

П Р И М І Т К И
до планування освітньої діяльності з дітьми молодшого дошкільного віку
за комплексною освітньою програмою “Стежинки у Всесвіт”, 2020
(наук. керівник – К. Л. Крутії)

Згідно з “Гранично допустимим навчальним навантаженням на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності”, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2015 року № 446, організоване навчання у формі фізкультурних занять потрібно проводити з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 3 до 4 років – до 15 хвилин. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма й місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. За наявності басейну проводять 2 заняття з плавання і 2 заняття з фізкультури.

У дні, коли немає занять із фізкультури та плавання, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Орієнтовна кількість занять на тиждень у молодшому дошкільному віці
Ознайомлення із соціумом	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4
Логіко-математичний розвиток	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	3
Загальна кількість занять на тиждень	11
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	3
Максимальна кількість занять на тиждень	14
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	3,5

Основною одиницею освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є освітня ситуація.

Освітня ситуація (далі – ОС) – це ситуація освітньої напруги, що виникає спонтанно або організована вихователем, яка потребує свого вирішення шляхом спільної діяльності всіх її учасників. Її метою є створення дітьми освітнього результату (ідей, проблем, версій, схем, дослідів, дискурсу) в ході спеціально організованої діяльності.

* Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

** Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх напрямів у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшому дошкільному віці не перевищує двох. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин.

Освітня ситуація позначає конкретний часовий і просторовий відрізок педагогічної реальності, який виконує функцію стимулу та умов створення дітьми освітньої продукції.

Тривалість освітньої ситуації – від декількох хвилин до трьох і більше днів, можливий також ланцюжок взаємопов'язаних ситуацій. Ситуативний принцип може бути в основі кожного рівня організації навчання: у повсякденній діяльності дошкільників, системи занять або окремого заняття.

Параметри для характеристики ОС в організованій освітній діяльності:

- Спрямованість на вирішення освітніх завдань.
- Освоєння нових способів діяльності, умінь, збагачення уявлень дітей, їхня систематизація та узагальнення.
- Тривалість упродовж дня і щотижнева кількість: молодший дошкільний вік – 10 хв, 8–10 ОС.
- Форми – фронтальна, групова, підгрупова.
- Позиція педагога в процесі взаємодії з дітьми – діяльнісна модель взаємодії.
- Позиція дитини в освітній діяльності – активність спрямована на привласнення соціального досвіду.

Прийоми організації дослідницької діяльності дітей:

- система запитань, переформулювання умов завдання;
- навідні завдання або завдання-підказки;
- неправильні рішення наскрізного персонажа;
- недовомовлена історія, ситуація;
- ланцюжок навідних завдань.

Завдання можуть пропонувати улюблені наскрізні персонажі, які достатньо відомі дітям завдяки дитячим ігровим журналам “Пізнайко” та “Вулик”: борсучок Пізнайко і всі його друзі – білочка Проня, хом’ячок Ласунчик, Стара Ворона, Бджілка Жужка, Крокодил Крокі, Жабка Жанка, Щедрик, Чеберяйчик та інші.

Провідними прийомами щодо створення ОС є такі: зразок, пояснення, вказівка, порівняння, повторення. Є сенс використовувати й інші прийоми, як-от: створення проблемних (“евристичних”) ситуацій, підказування, виправлення помилок, запитання оцінного характеру, прийом постановки запитань, залучення дітей до виправлення помилок, нагадування, як правильно сказати, тощо.

Прийом запитань використовується з метою навчання дитини формулювати запитання, мати потребу запитувати. З метою створення ОС для дітей дошкільного віку рекомендуємо дотримувалися чіткої *ієрархії запитань*: спочатку пропонуються запитання, що відбивають причинно-наслідкові взаємозв'язки і починаються зі слів: “Чому?..”, “Навіщо?..”. Відповіді дітей на такі запитання допомагають з'ясувати рівень сформованості навичок, які були засвоєні раніше, а також правильність (або навпаки) побудови речень різного типу: складних із сполучниками, сполучними словами, однорідними членами тощо; потім пропонуються запитання, пов'язані зі змістом інформації, які починаються зі слів: “Що це?..”, “З чого складається?..”, “Які ознаки має?” тощо. Відповіді дошкільників на запропоновані запитання також допомагають уточнити правильність запам'ятовування або розуміння запитання тощо; наступним кроком мають бути запитання, пов'язані з дією та способом її здійснення (виконання?) – “Як?”, “Яким чином?..” тощо.

Запитання формулює вихователь, але краще, коли їх намагаються сформулювати дошкільники.

Класифікація освітніх ситуацій:

- *дослідні (або пошукові)* – у ході яких здійснюється постановка проблеми, висунення і перевірка гіпотез із приводу засобів та способів її вирішення;
- *комунікативно-діалогові, дискусійні* – у ході яких генеруються ідеї з приводу вирішення поставленої проблеми, їх обґрунтовують за допомогою тих чи інших аргументів, виявляються і зіставляються різні точки зору, проводиться рефлексія;
- *ігрові*, що моделюють у предметно-змістовному (імітаційно-ігровому) та соціально-психологічному (рольовому) планах, – у ході яких відбувається творче перенесення отриманих уявлень у нові умови.

Із метою посилення інтересу до змісту освітніх ситуацій їм часто надають *ігрового характеру*. В цьому випадку дітям пропонують зайняти активну рольову позицію (ігровий сюжет ситуацій обирається залежно від схильностей дітей):

- *дизайнерів, винахідників* особливих машин, правил, пристосувань, законів;
- *дослідників* – які діляться із присутніми результатами своїх досліджень;
- *інтерв'юерів* – з'ясовують що-небудь, пропонуючи відповідні запитання;
- *акторів*, які грають роль тварини (з її звичками, місцем існування, способом життя) або предмета (з огляду на його виробництво, способи застосування);
- *екскурсоводів* музеями, виставками, *гідів-дайвінгістів* – “подорож підводним королівством”;
- *туроператорів* – турне за кордон;
- *чарівників* – “скасовують” ті чи інші властивості предметів, закономірностей, явищ;
- *письменників, дресирувальників, кінологів, представників інших професій.*

Етапи постановки та вирішення освітніх ситуацій:

- ✓ постановка, формулювання проблеми;
- ✓ висування припущень і гіпотез;
- ✓ вибір, перевірка;
- ✓ підбиття підсумків, рефлексія, висновки.

Структура ОС:

1 частина – комунікація:

▪ вихователь викликає зацікавленість, інтерес до змісту, пропонує дітям навчальне завдання (або його частину) та забезпечує її прийняття (у молодшому дошкільному віці завдання вирішують шляхом ігрових і проблемно-ігрових ситуацій).

2 частина – пізнавальна діяльність:

▪ навчання здійснюється шляхом залучення до активної участі всіх дітей та кожного у вирішенні навчальних завдань.

3 частина – перетворювальна діяльність:

▪ створення дітьми освітньої продукції.

4 частина – оцінно-контрольна діяльність (рефлексія):

▪ підбиття підсумків, оцінка дитячих досягнень (у молодшому дошкільному віці активізується емоційний відгук дітей на отримання освітнього продукту і діяльність самих дітей).

Види діяльності дітей упродовж дня за комплексною освітньою програмою “Стежинки у Всесвіт”, 2020 (наук. керівник – К. Л. Крутій)

Дні тижня	Режимні моменти	
	Види діяльності дітей упродовж дня за освітньою програмою	Види діяльності дітей упродовж дня за корекційною програмою
Понеділок	<p><i>Ранок:</i> мінідіалоги за темою тижня, що минув; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у книжковому, музичному і театральному осередках; господарсько-побутова праця, доручення; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей та пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри і вправи.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіда щодо виконання завдань у домашньому зошиті з метою з'ясування емоційно-психічного стану дітей; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка (дихальні, голосові, артикуляційні вправи); вправи на розслаблення і зняття напруги тощо.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка (промовляння звуків, складів, слів, речень на видиху); ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і моторики рук.</p>

Дні тижня	Режимні моменти	
	Види діяльності дітей упродовж дня за освітньою програмою	Види діяльності дітей упродовж дня за корекційною програмою
Понеділок	<p><i>Після сну:</i> театральна діяльність, дитяча йога, ізотерапія, індивідуальні заняття.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); сенсорний розвиток (ігри); підготовка виставок.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні бесіди; інформування.</p>	<p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка (промовляння слів у певному ритмі), дитяча йога, ізотерапія тощо.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда тощо.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
Вівторок	<p><i>Ранок:</i> бесіди за визначеною темою; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у книжковому, образотворчому та конструювальному осередках; доручення.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за неживою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей і пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри та вправи, праця у природі; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Після сну:</i> художньо-мовленнєва діяльність (розгляд і обговорення), індивідуальні заняття, музична терапія тощо.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); дидактичні ігри; ігри на сенсорній стіні, індивідуальні заняття, ручна праця.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні консультації та поради.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення і зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і ручної моторики.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, музична терапія тощо.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
Середа	<p><i>Ранок:</i> мінідіалоги за темою тижня; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у лабораторії, майстерні і театральному осередку; доручення; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей та пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри і вправи. Піший перехід або екскурсія.</p> <p><i>Після сну:</i> перегляд та обговорення відеофільму (мультфільму), терапія піском.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення та зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри і вправи на розвиток загальної та моторики рук.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, терапія піском.</p>

Дні тижня	Режимні моменти	
	Види діяльності дітей упродовж дня за освітньою програмою	Види діяльності дітей упродовж дня за корекційною програмою
Середа	<p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); сюжетно-рольові ігри; виготовлення атрибутів.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> робота з папками-пересувками; інформування.</p>	<p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
Четвер	<p><i>Ранок:</i> індивідуальні заняття; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; бесіди на морально-етичні теми (створення ситуацій); ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у природничому та театральному осередках, у лабораторії; доручення.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за неживою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей і пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри та вправи, праця у природі; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Після сну:</i> художньо-мовленнєва діяльність (читання й обговорення), казкотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); ігри на розвиток передумов творчості; ігри на сенсорній стіні.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні бесіди.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення і зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і моторики рук.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, казкотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
П'ятниця	<p><i>Ранок:</i> обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; бесіди за картиною; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у книжковому, образотворчому і театральному осередках; господарсько-побутова праця, доручення; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей та пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри і вправи.</p> <p><i>Після сну:</i> розваги, театр, бібліотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); конструктивні ігри, ручна праця.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні консультації; інформування, поради.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення і зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і моторики рук.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, бібліотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>

ДНІ НАРОДЖЕННЯ ДІТЕЙ

ТРЕБА ПРИВІТАТИ КОЛЕГ

Вересень	Жовтень	Листопад

МЕРЕЖА ЗАНЯТЬ ІЗ ДІТЬМИ

Понеділок

Вівторок

Середа

Гуртки: _____ Гуртки: _____ Гуртки: _____

Четвер

П'ятниця

Примітки

Гуртки: _____ Гуртки: _____

РОЗКЛАД РОБОТИ ФАКУЛЬТАТИВІВ, СЕКЦІЙ ТОЩО

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА **ВЕРЕСЕНЬ** МІСЯЦЬ



Освітній напрям “ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ”

ІНВАРІАНТНА ЧАСТИНА

Здоров'я та фізичний розвиток

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ГІГІЄНА ТІЛА. ЗАГАРТУВАННЯ. КУЛЬТУРНО-ГІГІЄНИЧНІ НАВИЧКИ (1-4 тижні)

Образ тіла. Будова тіла. Призначення та дія органів

Продовжувати ознайомлення з частинами тіла, отримати нові уявлення про захисну систему тіла – шкіру, її колір, площину, життєві функції.

Органи відчуття

Закріплювати знання про основні прояви органів відчуття: око – бачить, вухо – чує, ніс – відчуває запах, язик – смак.

Познайомити з проявами відчуттів шкіри: дотик і температура.

Розвиток організму. Вікові зміни в організмі

Сформувати уявлення про людину, частини тіла (як у людини), особливості рухів його частин: голова – повертається, очі – бачать, рухаються, рот – відкривається й закривається, руки – виконують різні дії, ноги – йдуть, біжать, стрибають тощо.

Життя людини проходить серед таких самих людей, як і вона. У неї є домівка, може бути сім'я: мама, тато, брат, сестра, бабуся, дідусь тощо.

Умови розвитку

Формувати поняття про чинники розвитку організму дитини як біологічного виду, що росте, розвивається й перетворюється в дорослу особу – людину – завдяки їжі, сну, гігієні, свіжому повітрю, рухам, грі.

Культура споживання їжі

Познайомити з найдоцільнішими способами споживання овочів. Учити їсти акуратно, добре пережовувати.

Безпека життєдіяльності

Формувати уявлення, що кожна людина повинна піклуватися про своє здоров'я. Маленькі діти теж можуть дбати про своє здоров'я. Допомогти зрозуміти, що шкідливо брати до рота, засовувати в ніс, вуха різні дрібні предмети: кульки, вату, мозаїку; без дозволу дорослих не можна вживати ніякі ліки; не можна гратися сірниками та запальничками; під час ігор не можна вибігати на проїжджу частину дороги; дорогу можна переходити тільки з дорослими.

Бесіда про первинні засоби пожежогасіння

Розгляд ілюстрації “Рятувальники”

Ілюстрація “Рятувальники”. Набір картинок: пожежний автомобіль, пожежна драбина, спорядження рятувальника.

Мета: дати уявлення про професію рятувальника, його одяг, який захищає від вогню.

Словникова робота: каска, пожежний костюм, рятувальник.

Виховувати інтерес до роботи рятувальника.

ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЛЮВАЛЬНА РОБОТА.

РОЗВИТОК РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ. ФІЗИЧНА ВИТРИВАЛІСТЬ

Ранкова гімнастика (комплекси)

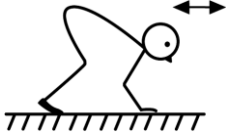
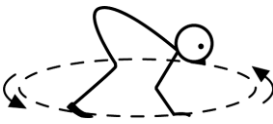
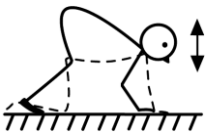
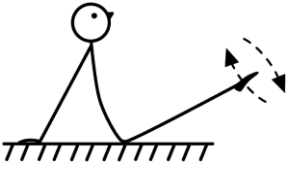
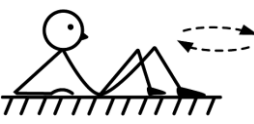
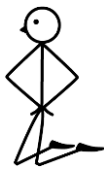

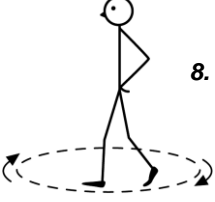
(планується за обраною вихователем або інструктором із фізичної культури методикою)

І-ІІ тиждень	<p>КОРИГУВАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС № 1 “ЗЛОВИ КОМАХУ” [С. 56–57]</p> <p>I. Вступна частина. Основна ортопедична стійка (до 20 с). Ходьба звичайна зграйкою за вихователем (10 с). Ходьба навшпиньках (12 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба по ребристій дошці (12 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба з високим підніманням колін (12 с). Ходьба звичайна (10 с). Біг (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Перешикунання в коло.</p> <p>II. Комплекс загальноорозвивальних вправ. 1. “Злови комаху над головою”. 2. “Налякай комаху”. 3. “Комаха показує лапки”. 4. “Комаха шукає квітку”. 5. “Комахи граються”. 6. “Комахам весело”.</p> <p>III. Заключна частина. Ходьба звичайна (10 с). Біг легкий (15 с). Ходьба звичайна (10 с). Вправи на дихання. Основна ортопедична стійка (до 20 с).</p> <p>Ускладнення: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--------------	---

III–IV тиждень	<p>КОРИГУВАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС № 2 “МАЛЕНЬКІ ПОМІЧНИКИ” (з хустинкою) [С. 57–59]</p> <p>I. Вступна частина. Основна ортопедична стійка (до 20 с). Ходьба звичайна зграйкою за вихователем (10 с). Ходьба навшпиньках (12 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба по ребристій дошці (12 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба з високим підніманням колін (12 с). Ходьба звичайна (10 с). Біг урозтіч (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Перешикування в коло. Під час звичайної ходьби взяти хустинки.</p> <p>II. Комплекс загальнорозвивальних вправ. 1. “Подивись на хустинку”. 2. “Прання хустинки”. 3. “Сушіння хустинки”. 4. “Хустинки тремтять”. 5. “Покажемо одне одному хустинку”. 6. “Потанцюємо з хустинкою” (20–30 с).</p> <p>III. Заключна частина. Ходьба звичайна (10 с). Біг легкий навшпиньках (15 с). Ходьба звичайна (10 с). Вправи на дихання. Основна ортопедична стійка (до 20 с).</p> <p>Ускладнення:</p> <hr/> <hr/> <hr/>
----------------	--

Методичне забезпечення: Система роботи з профілактики і корекції порушень опорно-рухового апарату в дітей дошкільного віку: комплекс загальнорозвивальних вправ до конспектів занять із фізичної культури з дошкільниками / авт.-укл.: Л. М. Тимошенко, С. Г. Лаверенюк, Т. П. Жуковська ; за ред. К. Л. Крутій. – Запоріжжя : ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2008. – 308 с. : іл.

Заняття	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Фізична культура	1. Коригувальні вправи			
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	2. Основні рухи			
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	3. Рухливі та спортивні ігри			
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Фізкультурні хвилинки і паузи	<p>***</p> <p>Ми по лісі всі ідемо, (крокувати на місці) А кругом дерева: (розвести руки в сторони) Ось такі високі, (руки вгору) Ось такі широкі, (руки в сторони) Ось поляна. (руки вперед) Тут дуби. Під дубами є гриби. Кошки ми взяли І гриби зібрали. (розійтися врозтіч по групі, нахилитися, удавати "збирання грибів") Вже втомилися збирати, Сядемо відпочивати. (сісти за столи)</p>	<p>***</p> <p>1. Бігли, бігли по доріжці (бігти) І втомились наші ніжки. Ми присядем і підскачимо, (присісти і підскачати) Танцювати всі ми хочем. (виставити ніжки) 2. Бігли, бігли по доріжці (бігти) І втомились наші ніжки. (по колу) На травичку ми лягли. (лягти на підлогу) Ручки, ніжки простягли. 3. Вже спочили наші ніжки, (гладити ноги) Пострибаємо ми трішки. (стрибати) Пострибаєм, пострибаєм І в долоні поплескаєм. (плескати в долоні) (Після гри сісти за столи)</p>	<p>***</p> <p>Встало вранці ясне сонце, Заирнуло у віконце. Ми до нього потяглися, За промінчики взялися. Проти сонця на горбочку Випинаються дубочки. Свіжий вітер повіва, Міцне гілля нагина.</p>	<p>***</p> <p>Хто ж там, хто вже так стомився І додолу нахилився? Треба дружно всім нам встати, Фізкультпаузу почати. Сонце спить, небо спить, (очі закриті долонями) Навіть вітер не шумить. Рано-вранці сонце встало (відкрити очі й підняти голови) І проміння всім послало. (стати навшпиньки, руки підняти вгору, розвести в сторони)</p>
Фізкультурно-оздоровлювальні комплекси на ділянці				
Пробудження Сонечка				
Гігієнічна гімнастика після полуденного сну	<p>"Я граюсь у білій піні хвиль". 1. "Гра Сонечка із хвилями" – стоячи на високих чотирьох, розгойдування вперед-назад.</p>  <p>Сонечко іде по гребені хвиль.</p> <p>2. "Ходьба по гребені хвиль" – стоячи на високих чотирьох, ходьба по колу.</p>  <p>Воно пірнає у хвилях та знову показується на гребені хвиль.</p> <p>3. "Сонечко пірнає у хвилях" – стоячи на чотирьох, підніматись на високі чотири, опускаться на низькі.</p> 	<p>Сонечко закрутилося у водяному вирі. 4. "Водяний вир" – сидячи, спершись іззаду на долоні рук, ноги підняти вгору, виконувати рухи навколо осі вліво-вправо.</p>  <p>"Я – куля, я – велика сонячна куля", – прошепотіло Сонце. 5. "Велика куля" – малювання ногами кола вліво-вправо, сидячи, спершись на передпліччя.</p> 	<p>І Сонце помандрувало небом. 6. "Небесна мандрівка" – стоячи на високих колінах прямо, руки на талії, ходьба на колінах.</p>  <p>Сонечко закричало: "У мене багато тепла та світла. Я дарую своє тепло всім: небу, хмаринкам, річкам, полям і людям. Я – велике Сонце!" 7. "Я – велике Сонце!" – стоячи на ногах, підняти руки вгору, потягнутися, піднятись навшпиньки.</p>  <p>8. Ходьба по колу.</p> 	
Доріжка перешкод, пішохідні переходи тощо				

Тижні		I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Рухливі ігри та ігрові вправи	з повзанням і лазінням				
	з ходьбою, бігом, рівновагою				
	з киданням, ловінням і метанням предметів				
	зі стрибками				
	на орієнтування у просторі				
	Спортивні ігри та ігрові вправи				
Вправи спортивного характеру					
Фізична витривалість і само-регуляція					
Фізкультурні розваги і свята (розваги – 1-2 р. на місяць, свято – 1 на квартал)					
День здоров'я (1 раз на місяць)					



Освітній напрям “ДИТИНА В СОЦІУМІ”

Соціалізація. Сім'я. Родина

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Засвоювати знання про своє ім'я й відгукуватися на нього; свій статус у сім'ї, імена батьків, близьких родичів, родинні зв'язки членів сім'ї. Навчати дитину давати собі загальну позитивну оцінку (“Я хороший”, “Я великий”, “Я сильний” тощо), намагаючись не завищувати самооцінку або не занижувати (“Я ще маленький” тощо).

Соціалізація. За межами сім'ї, родини, житла

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Познайомити з назвою міста (села), у якому живе дитина, і назвою вулиці, на якій вона мешкає. Виховувати любов до рідного міста (села).

Познайомити дітей із національним святом: День незалежності України – 24 серпня.

Соціалізація. Дитячий садок

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Ознайомити дітей із назвою дитячого садка. Сформувати уявлення про те, для чого існує дитячий садок: його збудовано для дітей, у ньому працюють вихователі й помічники вихователів, музичний керівник та інші, а також кухар, двірник – усі вони піклуються про дітей.

Формувати в дітей уявлення про дитячий садок як затишний дім, де на кожну дитину чекають вихователі, друзі, веселі ігри, забави. Допомогти дітям засвоїти імена вихователів, друзів. Довести, що дитячий садок належить дітям, дорослі про них дбають і люблять їх.

Етичні засади спілкування, формули мовленнєвого етикету

Познайомити дітей із формами звертання до дорослого: називати на ім'я та по батькові, вітатися та прощатися з вихователями, співробітниками дитячого садка й іншими дорослими, звертатися до дорослих на “Ви”. Засвоїти форми вітання та прощання (*доброго ранку чи доброго дня, доброго здоров'я, до побачення*).

Емоції. Самопізнання

Емоції. Учити дітей пристосовуватись до життя в нових соціальних умовах й адекватно емоційно реагувати на нове середовище. Допомогати зрозуміти відмінності існування в сім'ї та соціальній установі.

Самопізнання. Учити дітей говорити про себе в першій особі. Підтримувати високу загальну самооцінку особистості дитини (“Я – хороший!”). Учити відрізняти себе від інших.



Освітній напрям “ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”

Природа планети Земля. Нежива природа

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

◆ Загальні відомості

Учити дітей зосереджувати увагу на об'єктах неживої природи, виділяти їх серед найближчого оточення, обстежувати та порівнювати за контрастними ознаками: сухий пісок сиплеться, а з мокрого можна ліпити. Розвивати сенсорні здібності.

◆ Вода

Познайомити дітей із властивостями води: прозора, крізь неї можна побачити предмети; без запаху, розливається, тече. Проводити разом із дітьми досліди на підтвердження цих властивостей.

◆ **Повітря. Вітер**

Спостерігати та називати таке явище природи, як вітер. У вересні багато днів без вітру, але бувають і вітряні, непривітні дні. Разом із батьками виготовити атрибути для гри з вітром.

◆ **Стан неба. Хмари**

У перші осінні дні небо чисте, блакитне: деінде плывуть по ньому хмарки. Вони бувають світлі, легкі або темні. Зацікавлювати дітей спостереженнями за їхнім рухом.

◆ **Опади**

Протягом осені вводити, закріплювати та конкретизувати поняття про дощ та туман.

Туман – це хмари, які низько опустились над землею.

◆ **Ґрунт**

Спостерігати за Ґрунтом як родючим шаром поверхні землі. *Ґрунт, земля* мають однакове значення. Ґрунт (земля) буває твердий і м'який. Твердий Ґрунт – це грудки, не копаний, а м'який – розмитий дощем або під час поливу.

ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ

Тема	Мета	Експериментування
Диво-пісочок (сухий)	Знайомство з властивостями сухого піску. Сухий пісок розсипається, з нього нічого не побудуєш, він сиплеться, пересипається, його можна просівати через сито.	Доторкнутися ручкою до піску, взяти жменю, розсипати, занурити ручки в пісочок та діставати з нього різні дрібні предмети (камінчики, каштани тощо). Просіяти через сито, насипати через лійку в пляшку (спостерігати за цівкою).
Диво-пісочок (мокрый)	Знайомство з властивостями мокрого піску. Вологий пісок забарвлений в інший колір (він темніший); він важкий і вже не сиплеться. Проте з нього можна ліпити, накладати у відерце, трамбувати.	Намочити пісок водичкою, доторкнутися до нього, який він на дотик? (Вологий, прохолодний). Ліпити з нього, накладати у відерце, ліпити пасочки.

Природа планети Земля. Жива природа

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

◆ **Загальні відомості**

Дати перші відомості про життя в навколишньому середовищі. Знайомити із зовнішнім виглядом, будовою тварин та рослин, заохочувати дітей до спостереження за об'єктами живої природи.

◆ **Рослини**

Учити розрізняти дерева і трав'янисті рослини. На вулиці, у лісі, парку, на території дитячого садка ростуть біла акація, каштан, липа, тополя – це дерева. На клумбах та ділянці дитячого садка ростуть квіти і трава – це трав'янисті рослини. Учити розрізняти айстру, петунію. Ознайомити з частинами рослин – стовбур, гілки, листя, квіти. Частини рослин бувають різні (довгі, короткі, товсті, тонкі, гладенькі, жорсткі тощо). Збагачувати та активізувати словник дітей.

◆ **Тварини, птахи**

Спостерігати за поведінкою тварин, які зустрічаються біля дитячого садка (кішки, собаки). Закріпити характерні ознаки, будову тіла, чим відрізняються, які клички дають їм люди та інше.

Звернути увагу, як збираються в зграї перелітні птахи, вони збираються в теплі краї, де немає зими й завжди тепло.

Читати вірші та художні твори про тварин, особливості їхньої поведінки і пристосування до навколишнього середовища.

◆ **Багатоманітність природи**

Під час спостережень, екскурсій показати багатоманітність та красу осінньої природи. На зрозумілих для дітей прикладах показувати взаємозв'язок, що існує у природному середовищі, – рослинам для росту необхідні земля, вода, тепло, світло.

ПЛАН-СХЕМА
освітньої діяльності з дітьми на “ _____ ” _____ 20____ року

РАНОК	Заняття перше	Заняття друге	Освітні ситуації
Ранк. гімнастика	Тема: Мета:	Тема: Мета:	
Індивід. заняття			
Ігрова діяльність			
	План заняття	План заняття	
	1 частина. Спілкування	1 частина. Спілкування	
Спостереження	2 частина. Пізнавальна діяльність	2 частина. Пізнавальна діяльність	
КГН,			
робота чергових	3 частина. Перетворювальна діяльність	3 частина. Перетворювальна діяльність	
Бесіди з дітьми			
	4 частина. Оцінно-контрольна діяльність	4 частина. Оцінно-контрольна діяльність	
Взаємодія			
з батьками			

ПЕРША ПРОГУЛЯНКА	ДРУГА ПОЛОВИНА ДНЯ	АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ
Гурткова робота	Гурткова робота	
Ігрова діяльність дітей	Ігрова діяльність дітей	
Бесіди з дітьми	Бесіди з дітьми на морально-етичні теми	
Фізкультура на свіжому повітрі (якщо немає заняття), ігри спортивного спрямування	Самостійна художня діяльність. Читання дітям	
Спостереження. Експерименти, досліді	Господарчо-побутова праця. Робота з матеріалом	
Друга прогулянка	ДРУГА ПРОГУЛЯНКА	
Ігрова діяльність дітей	Ігрова діяльність дітей	
Праця в природі	Взаємодія з батьками	

