

П Р И М І Т К И
до планування освітньої діяльності з дітьми середнього дошкільного віку
за комплексною освітньою програмою “Стежинки у Всесвіт”, 2020
(наук. керівник – К. Л. Крутії)

Згідно з “Гранично допустимим навчальним навантаженням на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності”, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2015 року № 446, організоване навчання у формі фізкультурних занять потрібно проводити з дворічного віку. Тривалість занять для дітей середнього дошкільного віку – до 20 хвилин. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма й місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. За наявності басейну проводять 2 заняття з плавання і 2 заняття з фізкультури.

У дні, коли немає занять із фізкультури та плавання, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Орієнтовна кількість занять на тиждень у середньому дошкільному віці
Ознайомлення із соціумом	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5
Логіко-математичний розвиток	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	3
Загальна кількість занять на тиждень	12
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	4
Максимальна кількість занять на тиждень	16
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	5,3

Основною одиницею освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є освітня ситуація.

Освітня ситуація (далі – ОС) – це ситуація освітньої напруги, що виникає спонтанно або організована вихователем, яка потребує свого вирішення шляхом спільної діяльності всіх її учасників. Її метою є створення дітьми освітнього результату (ідей, проблем, версій, схем, дослідів, дискурсу) в ході спеціально організованої діяльності.

* Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

** Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх напрямів у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в середньому дошкільному віці не перевищує двох. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин.

Освітня ситуація позначає конкретний часовий і просторовий відрізок педагогічної реальності, який виконує функцію стимулу та умов створення дітьми освітньої продукції.

Тривалість освітньої ситуації – від декількох хвилин до трьох і більше днів, можливий також ланцюжок взаємопов'язаних ситуацій. Ситуативний принцип може бути в основі кожного рівня організації навчання: у повсякденній діяльності дошкільників, системи занять або окремого заняття.

Параметри для характеристики ОС в організованій освітній діяльності:

- Спрямованість на вирішення освітніх завдань.
- Освоєння нових способів діяльності, умінь, збагачення уявлень дітей, їхня систематизація та узагальнення.
- Тривалість упродовж дня і щотижнева кількість: середній дошкільний вік – 15 хв, 10–12 ОС.
- Форми – фронтальна, групова, підгрупова.
- Позиція педагога в процесі взаємодії з дітьми – діяльнісна модель взаємодії.
- Позиція дитини в освітній діяльності – активність спрямована на привласнення соціального досвіду.

Прийоми організації дослідницької діяльності дітей:

- система запитань, переформулювання умов завдання;
- навідні завдання або завдання-підказки;
- неправильні рішення наскрізного персонажа;
- недовомовлена історія, ситуація;
- ланцюжок навідних завдань.

Завдання можуть пропонувати улюблені наскрізні персонажі, які достатньо відомі дітям завдяки дитячим ігровим журналам “Пізнайко” та “Вулик”: борсучок Пізнайко і всі його друзі – білочка Проня, хом'ячок Ласунчик, Стара Ворона, Бджілка Жужка, Крокодил Крокі, Жабка Жанка, Щедрик, Чеберяйчик та інші.

Провідними прийомами щодо створення ОС є такі: зразок, пояснення, вказівка, порівняння, повторення. Є сенс використовувати й інші прийоми, як-от: створення проблемних (“евристичних”) ситуацій, підказування, виправлення помилок, запитання оцінного характеру, прийом постановки запитань, залучення дітей до виправлення помилок, нагадування, як правильно сказати, тощо.

Прийом запитань використовується з метою навчання дитини формулювати запитання, мати потребу запитувати. З метою створення ОС для дітей дошкільного віку рекомендуємо дотримувалися чіткої *ієрархії запитань*: спочатку пропонуються запитання, що відбивають причинно-наслідкові взаємозв'язки і починаються зі слів: “Чому?..”, “Навіщо?..”. Відповіді дітей на такі запитання допомагають з'ясувати рівень сформованості навичок, які були засвоєні раніше, а також правильність (або навпаки) побудови речень різного типу: складних із сполучниками, сполучними словами, однорідними членами тощо; потім пропонуються запитання, пов'язані зі змістом інформації, які починаються зі слів: “Що це?..”, “З чого складається?..”, “Які ознаки має?” тощо. Відповіді дошкільників на запропоновані запитання також допомагають уточнити правильність запам'ятовування або розуміння запитання тощо; наступним кроком мають бути запитання, пов'язані з дією та способом її здійснення (виконання?) – “Як?”, “Яким чином?..” тощо.

Запитання формулює вихователь, але краще, коли їх намагаються сформулювати дошкільники.

Класифікація освітніх ситуацій:

- *дослідні (або пошукові)* – у ході яких здійснюється постановка проблеми, висунення і перевірка гіпотез із приводу засобів та способів її вирішення;
- *комунікативно-діалогові, дискусійні* – у ході яких генеруються ідеї з приводу вирішення поставленої проблеми, їх обґрунтовують за допомогою тих чи інших аргументів, виявляються і зіставляються різні точки зору, проводиться рефлексія;
- *ігрові*, що моделюють у предметно-змістовному (імітаційно-ігровому) та соціально-психологічному (рольовому) планах, – у ході яких відбувається творче перенесення отриманих уявлень у нові умови.

Із метою посилення інтересу до змісту освітніх ситуацій їм часто надають *ігрового характеру*. В цьому випадку дітям пропонують зайняти активну рольову позицію (ігровий сюжет ситуацій обирається залежно від схильностей дітей):

- *дизайнерів, винахідників* особливих машин, правил, пристосувань, законів;
- *дослідників* – які діляться із присутніми результатами своїх досліджень;
- *інтерв'юєрів* – з'ясовують що-небудь, пропонуючи відповідні запитання;
- *акторів*, які грають роль тварини (з її звичками, місцем існування, способом життя) або предмета (з огляду на його виробництво, способи застосування);
- *екскурсоводів* музеями, виставками, *гідів-дайвінгістів* – “подорож підводним королівством”;
- *туроператорів* – турне за кордон;
- *чарівників* – “скасовують” ті чи інші властивості предметів, закономірностей, явищ;
- *письменників, дресирувальників, кінологів, представників інших професій.*

Етапи постановки та вирішення освітніх ситуацій:

- ✓ постановка, формулювання проблеми;
- ✓ висування припущень і гіпотез;
- ✓ вибір, перевірка;
- ✓ підбиття підсумків, рефлексія, висновки.

Структура ОС:

1 частина – комунікація:

▪ вихователь викликає зацікавленість, інтерес до змісту, пропонує дітям навчальне завдання (або його частину) та забезпечує її прийняття (у середньому дошкільному віці завдання вирішують шляхом ігрових і проблемно-ігрових ситуацій).

2 частина – пізнавальна діяльність:

▪ навчання здійснюється шляхом залучення до активної участі всіх дітей та кожного у вирішенні навчальних завдань.

3 частина – перетворювальна діяльність:

▪ створення дітьми освітньої продукції.

4 частина – оцінно-контрольна діяльність (рефлексія):

▪ підбиття підсумків, оцінка дитячих досягнень (у середньому дошкільному віці продовжує активізуватись емоційний відгук дітей на отримання освітнього продукту і діяльність самих дітей).

Види діяльності дітей упродовж дня за комплексною освітньою програмою “Стежинки у Всесвіт”, 2020 (наук. керівник – К. Л. Крутій)

Дні тижня	Режимні моменти	
	Види діяльності дітей упродовж дня за освітньою програмою	Види діяльності дітей упродовж дня за корекційною програмою
Понеділок	<p><i>Ранок:</i> мінідіалоги за темою тижня, що минув; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у книжковому, музичному і театральному осередках; господарсько-побутова праця, доручення; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей та пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри і вправи.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіда щодо виконання завдань у домашньому зошиті з метою з'ясування емоційно-психічного стану дітей; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка (дихальні, голосові, артикуляційні вправи); вправи на розслаблення і зняття напруги тощо.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка (промовляння звуків, складів, слів, речень на видиху); ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і моторики рук.</p>

Дні тижня	Режимні моменти	
	Види діяльності дітей упродовж дня за освітньою програмою	Види діяльності дітей упродовж дня за корекційною програмою
Понеділок	<p><i>Після сну:</i> театральна діяльність, дитяча йога, ізотерапія, індивідуальні заняття.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); сенсорний розвиток (ігри); підготовка виставок.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні бесіди; інформування.</p>	<p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка (промовляння слів у певному ритмі), дитяча йога, ізотерапія тощо.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда тощо.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
Вівторок	<p><i>Ранок:</i> бесіди за визначеною темою; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у книжковому, образотворчому та конструювальному осередках; доручення.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей і пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри та вправи, праця у природі; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Після сну:</i> художньо-мовленнєва діяльність (розгляд і обговорення), індивідуальні заняття, музична терапія тощо.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); дидактичні ігри; ігри на сенсорній стіні, індивідуальні заняття, ручна праця.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні консультації та поради.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення і зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і ручної моторики.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, музична терапія тощо.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
Середа	<p><i>Ранок:</i> мінідіалоги за темою тижня; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у лабораторії, майстерні і театральному осередку; доручення; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей та пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри і вправи. Піший перехід або екскурсія.</p> <p><i>Після сну:</i> перегляд та обговорення відеофільму (мультфільму), терапія піском.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення та зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри і вправи на розвиток загальної та моторики рук.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, терапія піском.</p>

Дні тижня	Режимні моменти	
	Види діяльності дітей упродовж дня за освітньою програмою	Види діяльності дітей упродовж дня за корекційною програмою
Середа	<p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); сюжетно-рольові ігри; виготовлення атрибутів.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> робота з папками-пересувками; інформування.</p>	<p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
Четвер	<p><i>Ранок:</i> індивідуальні заняття; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; бесіди на морально-етичні теми (створення ситуацій); ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у природничому та театральному осередках, у лабораторії; доручення.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей і пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри та вправи, праця у природі; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Після сну:</i> художньо-мовленнєва діяльність (читання й обговорення), казкотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); ігри на розвиток передумов творчості; ігри на сенсорній стіні.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні бесіди.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення і зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і моторики рук.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, казкотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
П'ятниця	<p><i>Ранок:</i> обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; бесіди за картиною; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у книжковому, образотворчому і театральному осередках; господарсько-побутова праця, доручення; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей та пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри і вправи.</p> <p><i>Після сну:</i> розваги, театр, бібліотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); конструктивні ігри, ручна праця.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні консультації; інформування, поради.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення і зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і моторики рук.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, бібліотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>

ДНІ НАРОДЖЕННЯ ДІТЕЙ

ТРЕБА ПРИВІТАТИ КОЛЕГ

Вересень	Жовтень	Листопад

МЕРЕЖА ЗАНЯТЬ ІЗ ДІТЬМИ

Понеділок

Вівторок

Середа

Гуртки: _____ Гуртки: _____ Гуртки: _____

Четвер

П'ятниця

Примітки

Гуртки: _____ Гуртки: _____

РОЗКЛАД РОБОТИ ФАКУЛЬТАТИВІВ, СЕКЦІЙ ТОЩО

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА *ВЕРЕСЕНЬ* МІСЯЦЬ



Освітній напрям “ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ”

ІНВАРІАНТНА ЧАСТИНА

Здоров'я та фізичний розвиток

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ГІГІЄНА ТІЛА. ЗАГАРТУВАННЯ. КУЛЬТУРНО-ГІГІЄНИЧНІ НАВИЧКИ (1-4 тижні)

Образ тіла. Будова тіла. Призначення та дія органів

Дати елементарні поняття про роботу дихальної, серцево-судинної системи та опорно-рухового апарату і процеси, які відбуваються в них: дихання, харчування, кровообіг.

Дати знання, що мозок впливає на розвиток тіла, зміцнення фізичного та психічного здоров'я; рухи тіла впливають на роботу мозку.

Поглибити знання про шкіру, її дихальну функцію.

Органи відчуття

Закріплювати знання щодо проявів відчуттів шкіри: дотик і температура.

Розвиток організму. Вікові зміни в організмі

Тіло людини складається з багатьох різних частин, що працюють разом, узгоджено, досконало, ритмічно.

Гігієна праці

Сприяти засвоєнню комплексу вправ для попередження порушень постави та плоско-стопості.

Загартування організму. Загартувальні процедури, їхня роль

Формувати поняття корисності загартувальних процедур; правила поведінки в процесі навчання різних видів оздоровлювальних процедур.

Здоров'я. Хвороби. Показники здоров'я

Учити визначати й називати всі параметри власного здоров'я (зріст, масу тіла, температуру тіла, відсутність больових відчуттів).

Показники хвороби та поведінка під час неї

Познайомити з назвами та основними ознаками найрозповсюдженіших дитячих хвороб.

Елементи туристичної діяльності

Сформувати уявлення про такі види туризму, як-от: гірський, водний, автомобільний; а також їхній вплив на екосистему.

Безпека життєдіяльності

Формувати в дітей позитивне ставлення до різних засобів збереження й зміцнення свого здоров'я. Знати, що для його поліпшення потрібно багато перебувати на свіжому повітрі, багато рухатися, треба слідувати за своєю поставою (правильно сидіти на стільчиках під час занять та їди). Нагадати дітям правила самоохорони під час ігор (обминати гострі предмети, не брати до рота дрібних речей).

Бесіда про первинні засоби пожежогасіння

Заняття-екскурсія до кухні “Спостереження за працею кухаря”

Мета: розповісти про трудові дії кухаря, показати предмети праці, звернути увагу дітей на те, з якою обачністю кухар працює біля електричної плити.

Загострити увагу на тому, що вогонь знаходиться всередині – електрострум.

На кухні немає зайвих горючих предметів. Електрик постійно перевіряє справність плити, щоб не сталося пожежі. Виховувати уважність, спостережливість, обачність у діях, увагу до професії кухаря.

**ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЛЮВАЛЬНА РОБОТА.
РОЗВИТОК РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ. ФІЗИЧНА ВИТРИВАЛІСТЬ**

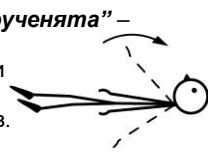
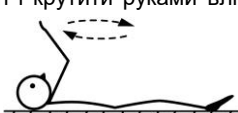
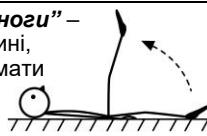
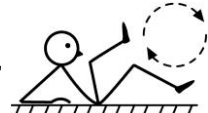




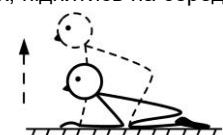
Ранкова гімнастика (комплекси)

(планується за обраною вихователем або інструктором із фізичної культури методикою)

I-II тиждень	<p>КОРИГУВАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС № 1 “У ЛІСІ” [С. 92–93]</p> <p>I. Вступна частина. Шикування дітей у колону одне за одним. Ходьба по залу з мішечком на голові. Шикування в шеренгу перед дзеркалом – основна ортопедична стійка (до 1 хв). Перешикування в колону. Коригувальна гімнастика: Ходьба звичайна (10 с). Ходьба навшпінках (руки вгору) (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба на п'ятках (руки за спиною) (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Біг легкий із високим підніманням колін (15 с). Ходьба звичайна (10 с). Перешикування в коло.</p> <p>II. Комплекс загальнорозвивальних вправ. 1. “Виросли дерева”. 2. “Знайди зайчика”. 3. “Зберемо ягоди”. 4. “Вітерець гойдає дерева”. 5. “Перекоти колоду”. 6. “Пташка розминає крила”. 7. “Зайчик” (стрибки).</p> <p>III. Заключна частина. Ходьба на місці. Перешикування в колону одне за одним. Ходьба звичайна (10 с). Біг легкий навшпінках (15 с). Ходьба звичайна (10 с). Вправа на увагу. Вправа на дихання “Гуси”. Основна ортопедична стійка (до 1 хв).</p> <p>Ускладнення: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>КОРИГУВАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС № 2 “ВЕСЕЛІ СТРІЧКИ” [С. 93–95]</p> <p>I. Вступна частина. Шикування дітей у колону одне за одним. Ходьба звичайна по залу з мішечком на голові. Шикування в шеренгу перед дзеркалом – основна ортопедична стійка (до 1 хв). Перешикування в колону. Коригувальна гімнастика: Ходьба звичайна (10 с). Ходьба на зовнішньому боці стопи (руки на поясі, 20 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба приставним кроком по канату (руки за спиною, 10 с). Ходьба звичайна (10 с). Біг широким кроком (15 с). Ходьба звичайна (10 с). Перешикування в коло.</p> <p>II. Комплекс загальнорозвивальних вправ. 1. “Вище, вище”. 2. “Стрічки розмовляють”. 3. “Подивіться на стрічки”. 4. “Стрічки на повітрі”. 5. “Стрічки зустрілися”. 6. “Стрічки граються”. 7. “Стрічкам весело”.</p> <p>III. Заключна частина. Ходьба на місці. Перешикування в колону одне за одним. Ходьба звичайна (10 с). Біг легкий урозтіч (15 с). Вправа на дихання “Подмухаємо на стрічки”. Основна ортопедична стійка (до 1 хв).</p> <p>Ускладнення: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Методичне забезпечення: Система роботи з профілактики і корекції порушень опорно-рухового апарату в дітей дошкільного віку: комплекс загальнорозвивальних вправ до конспектів занять із фізичної культури з дошкільниками / авт.-укл.: Л. М. Тимошенко, С. Г. Лавренюк, Т. П. Жуковська ; за ред. К. Л. Крутій. – Запоріжжя : ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2008. – 308 с. : іл.

Заняття	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Фізична культура	1. Коригувальні вправи			
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	2. Основні рухи			
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	3. Рухливі та спортивні ігри			
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____

	I тиждень ***	II тиждень ***	III тиждень ***	IV тиждень ***
Фізкультурні хвилинки і паузи	Хмарка сонечко закрила, Слізки срібнії зронила. Ми ті слізки пошукаєм, У травичці позбираєм. Пострибаєм, як зайчата. Політаєм, як пташата. Потанцюємо ще трішки, Щоб спочили ручки, ніжки. Всі веселі? От чудово! А тепер до праці знову.	Будем дружно присідати, Сонечко розвеселяти. Встали – сіли, встали – сіли. Бачте, як розвеселили. Стало сонце танцювати, Нас до танцю припрошати. Нумо разом, нумо всі Потанцюймо по росі.	Повз по лісі їжачок, В нього шубка з голочок. Ніс багато грушечок, Аж болів йому бочок. Раз! Два! Три! Чотири! П'ять! Зупинився спочивать. Піклувався їжачок Про маленьких діточок. Чарівних, непосидючих, Дуже милих та колючих. Десять! Дев'ять! Вісім! Сім! Грушечки ці ніс він їм.	Хто ж там, хто вже так стомився І додолю нахилився? Треба дружно всім нам встати, Фізкультпаузу почати. Сонце спить, небо спить, (<i>очі закриті долонями</i>) Навіть вітер не шумить. Рано-вранці сонце встало (<i>відкрити очі й підняти голови</i>) І проміння всім послало. (<i>стати навшпиньки, руки підняти вгору, розвести в сторони</i>)
Фізкультурно-оздоровлювальні комплекси на ділянці				
Гігієнічна гімнастика після полуденного сну	Вітерець-пустунець			
	<p>Далеко-далеко в царстві вітрів жив маленький хлопчик, хлопчик Вітерець. Був він дуже цікавий і допитливий. І ще любив він пустувати. Батько Вітер завжди просив поводити себе гарно, хлопчик обіцяв, але робив своє.</p> <p>Вітерець-пустунець дуже любив гратися. Вранці він лягав на небесну блакить і грався своїми чарівними рученятами.</p> <p>1. "Чарівні рученята" – лежачи на спині, піднімати руки в сторони й опускати вниз.</p>  <p>А ще був Вітерець великим мрійником. Він уявляв себе капітаном великого небесного корабля, який пливе небесним океаном.</p> <p>2. "Штурвал корабля" – лежачи на спині, підняти руки вгору, зігнути лікті і крутити руками вліво-вправо.</p>  <p>Вітерець піднімав по черзі свої ноги і придивлявся до них.</p>	<p>3. "Веселі ноги" – лежачи на спині, по черзі піднімати ноги вгору.</p>  <p>А тут Вітерець побачив небесного велосипеда, він сів на велосипед і швидко помчав небом.</p> <p>4. "Небесний велосипедист" – підняти на передпліччі і крутити ногами, як педалями велосипеда.</p>  <p>Вітерець весело перекидався зі хмаринки на хмаринку.</p> <p>5. "Перекидання" – перекидання зі спини на живіт.</p>  <p>Вітерець був дуже допитливий, він стрімко полетів униз, розставивши свої вітрові крила.</p> <p>6. "Політ Вітерцю" – лежачи на животі, підняти руки в сторони, потім тулуб, голову, ноги по черзі.</p> 	<p>Вітерець із небес побачив велику кулю. Це була Земля. На ній росли трави, квіти, дерева. Побачив моря, річки, озера і океан. Він довго розглядав Землю.</p> <p>7. "Повертання голови вліво-вправо" – лежачи на животі, спертись на передпліччя та повертати голову вліво-вправо.</p>  <p>Усе його цікавило, він побачив чарівні квіти і почав із ними гратися. Вітерець ніжно торкався квіткових пелюсток.</p> <p>8. "Гра з квітами" – повзання по-пластунськи.</p>  <p>А далі він ховався у вітах куців і дерев, шарудів листочками.</p> <p>9. "Хованка" – стоячи на низьких чотирьох, підняти руки в сторони, потім тулуб, голову, ноги по черзі.</p> 	
Доріжка перешкод, пішохідні переходи тощо				

Тижні		I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Рухливі ігри та ігрові вправи	з повзанням і лазінням				
	з ходьбою, бігом, рівновагою				
	з киданням, ловінням і метанням предметів				
	зі стрибками				
	на орієнтування у просторі				
Спортивні ігри та ігрові вправи					
Вправи спортивного характеру					
Фізична витривалість і само-регуляція					
Фізкультурні розваги і свята (розваги – 1-2 р. на місяць, свято – 1 на квартал)					
День здоров'я (1 раз на місяць)					

Самоставлення. Гендерна соціалізація

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Формувати уявлення про незмінність статі, про спільне та відмінне в будові тіла хлопчика – чоловіка, дівчинки – жінки. Учити визначати й наслідувати в іграх майбутні соціальні ролі відповідно до обраної статі.

Поведінка хлопчиків. Формувати бажання прийти на допомогу дівчинці, захистити її, якщо в цьому є необхідність.

Поведінка дівчаток. Виховувати охайність, бажання підтримувати порядок в ігровому куточку.

Хлопчики й дівчатка в спільних видах діяльності. Учити дітей поступатися одне одному під час спільних ігор, бути вдячними за поступливість.

ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА

Інформаційна культура

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Формування в дитини уявлення про зміст поняття *інформація* (відомості з книжок, газет, розмов, телебачення тощо; інформація допомагає уточнити наші уявлення про об'єкт, дослідити його); про необхідність правдивої інформації для людини.

Розвиток духовного потенціалу

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Виховувати в дітей потребу поводитись у групі, на улиці, у громадських місцях відповідно до встановлених правил культурної поведінки. Познакомити з правилами взаємовідносин з ровесниками і дорослими.

ОБЛІК ЧЕРГУВАННЯ ДІТЕЙ

Дата	У куточку природи	В їдальні	На заняттях



Освітній напрям “ДИТИНА В СОЦІУМІ”

Соціалізація. Сім'я. Родина

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Учити розповідати про себе (стать, вік), приймати різні соціальні ролі, наслідуючи дорослих. Дати знання про членів сім'ї і привчати називати їх на ім'я; про свої обов'язки в сім'ї та дитячому садку (самостійно їсти, одягатися, прибирати іграшки після гри).

Соціалізація. За межами сім'ї, родини, житла

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Формувати в дітей знання про те, що в кожній людині є своє рідне місто (село), де вона народилася. Продовжувати формувати уявлення про рідне місто (село), в якому живе дитина, вулицю, на якій вона мешкає, і громадські установи на цій вулиці.

Познайомити дітей із національним святом: День незалежності України – 24 серпня.

Соціалізація. Дитячий садок

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Дати знання про назви приміщення дитячого садка (музична зала, кабінет лікаря, кабінет медичної сестри, кухня).

Етичні засади спілкування, формули мовленнєвого етикету

Продовжувати вчити дітей культурі спілкування: дивитися в очі співбесіднику, коли запитуєш, відповідаєш, розповідаєш; під час розмови стояти прямо, не крутитися, не тримати руки в кишенях. Учити з повагою і доброзичливістю ставитися до співрозмовника.

Емоції. Самопізнання

Емоції. Дати дітям поняття про розподіл емоцій на позитивні та негативні. Сприяти прояву емоцій і відчуттів різними соціально-мімічними способами (словниковими, фізичними, творчими).

Самопізнання. Допомогти усвідомити себе повноцінним членом родини, про якого турбуються. Учити дітей стримувати свої бажання, якщо вони заважають рідним.

Правове виховання



Освітній напрям “ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”

Природа планети Земля. Нежива природа

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

◆ Загальні відомості

Допомагати дітям виділяти суттєве, спільне для всіх об'єктів неживої природи: вода, земля, пісок, глина, каміння, повітря – неживе. Усе неживе не живиться, не дихає, не має потомства, не росте. Проте все живе не може існувати без неживого.

◆ Вода

Уточнювати уявлення про зовнішні ознаки води на дотик: вода тепла та холодна. На смак – не солодка, не солоня, не кисла (без смаку). За кольором – прозора: якщо покласти у воду предмет, його можна побачити.

Сезонна характеристика. Улітку від Сонця вода нагрівається (причинно-наслідкові зв'язки: є Сонце – вода тепла). Восени вода холодна, темна, бо мало Сонця; літом світла, блакитна, бо багато Сонця; узимку – замерзає та перетворюється на лід.

◆ **Повітря**

Навколо нас є повітря. Воно прозоре, можна далеко бачити; невидиме, легке, переміщується.

Сонце прогріває повітря, тому воно буває тепле (біля батареї, на сонці влітку), холодне – взимку. Розрізняють стани повітря: холодне, тепле, гаряче.

◆ **Стан неба. Хмари**

Хмари бувають різної форми (“На що схожі?”), різного кольору: білі, сірі. Хмари рухаються: плывуть швидко чи повільно.

◆ **Опади**

Протягом осені вводити, закріплювати та конкретизувати поняття про дощ і туман.

Туман – це хмари, які низько опустились над землею.

◆ **Ґрунт, пісок, глина, каміння** складаються з дрібних піщинок. Сухий пісок сипучий, суха глина може розсипатися, бути камінням. Із мокрого піску, глини можна ліпити, але глина більш пластична, вироби з неї можна переміщати.

◆ **Сонце. Спостереження за Сонцем**

Навесні та влітку Сонце високо в небі, воно зігріває землю, воду, повітря. Восени й узимку від Сонця йдуть косі промені, тому тепла менше. (Порівняти на малюнку косі та прямі промені Сонця.)

◆ **Сезонні зміни. Стан погоди**

Сприяти самостійному спостереженню дітей за станом погоди і вчити називати її ознаки: тепла, холодна, вітряна, безвітряна, хмарна, ясна, дощова; дати знання про її вплив на поведінку людей, тварин, стан рослин.

ДОСЛІДИ ТА ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ

Тиждень	Назва дослід, експерименту	Мета
I	“Фарбування води”	Допомогти виявити властивості води.
II	“Ігри з вялами і султанчиком”	Познайомити дітей з однією із властивостей повітря – рухом; рух повітря – це вітер.
III	“Пограємо із сонечком”	Визначити, які предмети нагріваються краще (світлі або темні), де це відбувається швидше (на сонечку або в тіні).
IV	“Властивості піску”	Познайомити з властивостями піску (складається з піщинок, пухкий, невеликий, легко сиплеться, пропускає воду, на піску залишаються сліди, злипається, мокрий темніше за сухий).

Природа планети Земля. Жива природа

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

◆ **Загальні відомості**

Дати перші відомості про життя в навколишньому середовищі. Знайомити із зовнішнім виглядом, будовою тварин та рослин, заохочувати дітей до спостереження за об’єктами живої природи.

◆ **Рослини**

Формувати уявлення про вирощування овочів і фруктів. Поповнити знання дітей про кімнатні рослини куточка природи, прийоми догляду за ними. Разом із дорослими пересаджувати рослини, доглядати їх, збирати насіння на квітнику; допомагати старшим дітям та дорослим збирати врожай овочів і фруктів, упізнавати їх за зовнішніми ознаками, визначати назву; доглядати за кімнатними рослинами (поливати, промивати листя), розподіляти працю між собою.

◆ **Тварини, птахи**

Розширювати уявлення дітей про звички диких тварин. Учити встановлювати залежність зовнішнього вигляду від умов життя (наприклад: білка, заєць, їжак, ведмідь, лисиця, вовк).

Читати вірші та художні твори про тварин, особливості їхньої поведінки і пристосування до навколишнього середовища.

ПЛАН-СХЕМА
освітньої діяльності з дітьми на “ _____ ” _____ 20__ року

РАНОК	Заняття перше	Заняття друге	Освітні ситуації
Ранк. гімнастика	Тема:	Тема:	
	Мета:	Мета:	
Індивід. заняття			
Ігрова діяльність			
	План заняття	План заняття	
	1 частина. Спілкування	1 частина. Спілкування	
Спостереження	2 частина. Пізнавальна діяльність	2 частина. Пізнавальна діяльність	
КГН,			
робота чергових	3 частина. Перетворювальна діяльність	3 частина. Перетворювальна діяльність	
Бесіди з дітьми			
	4 частина. Оцінно-контрольна діяльність	4 частина. Оцінно-контрольна діяльність	
Взаємодія			
з батьками			

ПЕРША ПРОГУЛЯНКА	ДРУГА ПОЛОВИНА ДНЯ	АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ
Гурткова робота	Гурткова робота	
Ігрова діяльність дітей	Ігрова діяльність дітей	
Бесіди з дітьми	Бесіди з дітьми на морально-етичні теми	
Фізкультура на свіжому повітрі (якщо немає заняття), ігри спортивного спрямування	Самостійна художня діяльність. Читання дітям	
	Господарчо-побутова праця. Робота з матеріалом	
	ДРУГА ПРОГУЛЯНКА	
Спостереження. Експерименти, досліді	Спостереження	
	Ігрова діяльність дітей	
Праця в природі	Взаємодія з батьками	

