

**П Р И М І Т К И**  
**до планування освітньої діяльності з дітьми молодшого дошкільного віку**  
**за комплексною освітньою програмою “Стежинки у Всесвіт”, 2020**  
**(наук. керівник – К. Л. Крутії)**

Згідно з “Гранично допустимим навчальним навантаженням на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності”, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2015 року № 446, організоване навчання у формі фізкультурних занять потрібно проводити з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 3 до 4 років – до 15 хвилин. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма й місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. За наявності басейну проводять 2 заняття з плавання і 2 заняття з фізкультури.

У дні, коли немає занять із фізкультури та плавання, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Орієнтовна кількість занять на тиждень у молодшому дошкільному віці
Ознайомлення із соціумом	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4
Логіко-математичний розвиток	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	<b>11</b>
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	3
Максимальна кількість занять на тиждень	14
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	3,5

Основною одиницею освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є освітня ситуація.

*Освітня ситуація* (далі – ОС) – це ситуація освітньої напруги, що виникає спонтанно або організована вихователем, яка потребує свого вирішення шляхом спільної діяльності всіх її учасників. Її метою є створення дітьми освітнього результату (ідей, проблем, версій, схем, дослідів, дискурсу) в ході спеціально організованої діяльності.

\* Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

\*\* Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх напрямів у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшому дошкільному віці не перевищує двох. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин.

*Освітня ситуація* позначає конкретний часовий і просторовий відрізок педагогічної реальності, який виконує функцію стимулу та умов створення дітьми освітньої продукції.

*Тривалість освітньої ситуації* – від декількох хвилин до трьох і більше днів, можливий також ланцюжок взаємопов'язаних ситуацій. Ситуативний принцип може бути в основі кожного рівня організації навчання: у повсякденній діяльності дошкільників, системи занять або окремого заняття.

*Параметри для характеристики ОС в організованій освітній діяльності:*

- Спрямованість на вирішення освітніх завдань.
- Освоєння нових способів діяльності, умінь, збагачення уявлень дітей, їхня систематизація та узагальнення.
- Тривалість упродовж дня і щотижнева кількість: молодший дошкільний вік – 10 хв, 8–10 ОС.
- Форми – фронтальна, групова, підгрупова.
- Позиція педагога в процесі взаємодії з дітьми – діяльнісна модель взаємодії.
- Позиція дитини в освітній діяльності – активність спрямована на привласнення соціального досвіду.

*Прийоми організації дослідницької діяльності дітей:*

- система запитань, переформулювання умов завдання;
- навідні завдання або завдання-підказки;
- неправильні рішення наскрізного персонажа;
- неомовлена історія, ситуація;
- ланцюжок навідних завдань.

Завдання можуть пропонувати улюблені наскрізні персонажі, які достатньо відомі дітям завдяки дитячим ігровим журналам “Пізнайко” та “Вулик”: борсучок Пізнайко і всі його друзі – білочка Проня, хом'ячок Ласунчик, Стара Ворона, Бджілка Жужка, Крокодил Крокі, Жабка Жанка, Щедрик, Чеберяйчик та інші.

*Провідними прийомами щодо створення ОС* є такі: зразок, пояснення, вказівка, порівняння, повторення. Є сенс використовувати й інші прийоми, як-от: створення проблемних (“евристичних”) ситуацій, підказування, виправлення помилок, запитання оцінного характеру, прийом постановки запитань, залучення дітей до виправлення помилок, нагадування, як правильно сказати, тощо.

*Прийом запитань* використовується з метою навчання дитини формулювати запитання, мати потребу запитувати. З метою створення ОС для дітей дошкільного віку рекомендуємо дотримувалися чіткої *ієрархії запитань*: спочатку пропонуються запитання, що відбивають причинно-наслідкові взаємозв'язки і починаються зі слів: “Чому?..”, “Навіщо?..”. Відповіді дітей на такі запитання допомагають з'ясувати рівень сформованості навичок, які були засвоєні раніше, а також правильність (або навпаки) побудови речень різного типу: складних із сполучниками, сполучними словами, однорідними членами тощо; потім пропонуються запитання, пов'язані зі змістом інформації, які починаються зі слів: “Що це?..”, “З чого складається?..”, “Які ознаки має?” тощо. Відповіді дошкільників на запропоновані запитання також допомагають уточнити правильність запам'ятовування або розуміння запитання тощо; наступним кроком мають бути запитання, пов'язані з дією та способом її здійснення (виконання?) – “Як?”, “Яким чином?..” тощо.

Запитання формулює вихователь, але краще, коли їх намагаються сформулювати дошкільники.

***Класифікація освітніх ситуацій:***

- *дослідні (або пошукові)* – у ході яких здійснюється постановка проблеми, висунення і перевірка гіпотез із приводу засобів та способів її вирішення;
- *комунікативно-діалогові, дискусійні* – у ході яких генеруються ідеї з приводу вирішення поставленої проблеми, їх обґрунтовують за допомогою тих чи інших аргументів, виявляються і зіставляються різні точки зору, проводиться рефлексія;
- *ігрові*, що моделюють у предметно-змістовному (імітаційно-ігровому) та соціально-психологічному (рольовому) планах, – у ході яких відбувається творче перенесення отриманих уявлень у нові умови.

Із метою посилення інтересу до змісту освітніх ситуацій їм часто надають *ігрового характеру*. В цьому випадку дітям пропонують зайняти активну рольову позицію (ігровий сюжет ситуацій обирається залежно від схильностей дітей):

- *дизайнерів, винахідників* особливих машин, правил, пристосувань, законів;
- *дослідників* – які діляться із присутніми результатами своїх досліджень;
- *інтерв'юєрів* – з'ясовують що-небудь, пропонуючи відповідні запитання;
- *акторів*, які грають роль тварини (з її звичками, місцем існування, способом життя) або предмета (з огляду на його виробництво, способи застосування);
- *екскурсоводів* музеями, виставками, *гідів-дайвінгістів* – “подорож підводним королівством”;
- *туроператорів* – турне за кордон;
- *чарівників* – “скасовують” ті чи інші властивості предметів, закономірностей, явищ;
- *письменників, дресирувальників, кінологів, представників інших професій.*

#### **Етапи постановки та вирішення освітніх ситуацій:**

- ✓ постановка, формулювання проблеми;
- ✓ висування припущень і гіпотез;
- ✓ вибір, перевірка;
- ✓ підбиття підсумків, рефлексія, висновки.

#### **Структура ОС:**

##### *1 частина – комунікація:*

▪ вихователь викликає зацікавленість, інтерес до змісту, пропонує дітям навчальне завдання (або його частину) та забезпечує її прийняття (у молодшому дошкільному віці завдання вирішують шляхом ігрових і проблемно-ігрових ситуацій).

##### *2 частина – пізнавальна діяльність:*

▪ навчання здійснюється шляхом залучення до активної участі всіх дітей та кожного у вирішенні навчальних завдань.

##### *3 частина – перетворювальна діяльність:*

▪ створення дітьми освітньої продукції.

##### *4 частина – оцінно-контрольна діяльність (рефлексія):*

▪ підбиття підсумків, оцінка дитячих досягнень (у молодшому дошкільному віці активізується емоційний відгук дітей на отримання освітнього продукту і діяльність самих дітей).

### **Види діяльності дітей упродовж дня за комплексною освітньою програмою “Стежинки у Всесвіт”, 2020 (наук. керівник – К. Л. Крутій)**

Дні тижня	Режимні моменти	
	Види діяльності дітей упродовж дня за освітньою програмою	Види діяльності дітей упродовж дня за корекційною програмою
Понеділок	<p><i>Ранок:</i> мінідіалоги за темою тижня, що минув; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у книжковому, музичному і театральному осередках; господарсько-побутова праця, доручення; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей та пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри і вправи.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіда щодо виконання завдань у домашньому зошиті з метою з'ясування емоційно-психічного стану дітей; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка (дихальні, голосові, артикуляційні вправи); вправи на розслаблення і зняття напруги тощо.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка (промовляння звуків, складів, слів, речень на видиху); ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і моторики рук.</p>

Дні тижня	Режимні моменти	
	Види діяльності дітей упродовж дня за освітньою програмою	Види діяльності дітей упродовж дня за корекційною програмою
Понеділок	<p><i>Після сну:</i> театральна діяльність, дитяча йога, ізотерапія, індивідуальні заняття.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); сенсорний розвиток (ігри); підготовка виставок.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні бесіди; інформування.</p>	<p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка (промовляння слів у певному ритмі), дитяча йога, ізотерапія тощо.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда тощо.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
Вівторок	<p><i>Ранок:</i> бесіди за визначеною темою; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у книжковому, образотворчому та конструювальному осередках; доручення.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за неживою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей і пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри та вправи, праця у природі; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Після сну:</i> художньо-мовленнєва діяльність (розгляд і обговорення), індивідуальні заняття, музична терапія тощо.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); дидактичні ігри; ігри на сенсорній стіні, індивідуальні заняття, ручна праця.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні консультації та поради.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення і зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і ручної моторики.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, музична терапія тощо.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
Середа	<p><i>Ранок:</i> мінідіалоги за темою тижня; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у лабораторії, майстерні і театральному осередку; доручення; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей та пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри і вправи. Піший перехід або екскурсія.</p> <p><i>Після сну:</i> перегляд та обговорення відеофільму (мультфільму), терапія піском.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення та зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри і вправи на розвиток загальної та моторики рук.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, терапія піском.</p>

Дні тижня	Режимні моменти	
	Види діяльності дітей упродовж дня за освітньою програмою	Види діяльності дітей упродовж дня за корекційною програмою
Середа	<p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); сюжетно-рольові ігри; виготовлення атрибутів.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> робота з папками-пересувками; інформування.</p>	<p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
Четвер	<p><i>Ранок:</i> індивідуальні заняття; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; бесіди на морально-етичні теми (створення ситуацій); ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у природничому та театральному осередках, у лабораторії; доручення.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за неживою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей і пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри та вправи, праця у природі; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Після сну:</i> художньо-мовленнєва діяльність (читання й обговорення), казкотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); ігри на розвиток передумов творчості; ігри на сенсорній стіні.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні бесіди.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення і зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і моторики рук.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, казкотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
П'ятниця	<p><i>Ранок:</i> обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; бесіди за картиною; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у книжковому, образотворчому і театральному осередках; господарсько-побутова праця, доручення; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей та пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри і вправи.</p> <p><i>Після сну:</i> розваги, театр, бібліотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); конструктивні ігри, ручна праця.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні консультації; інформування, поради.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення і зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і моторики рук.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, бібліотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>

## ДНІ НАРОДЖЕННЯ ДІТЕЙ

### ТРЕБА ПРИВІТАТИ КОЛЕГ

Грудень	Січень	Лютий

### МЕРЕЖА ЗАНЯТЬ ІЗ ДІТЬМИ

**Понеділок**

**Вівторок**

**Середа**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Гуртки: \_\_\_\_\_ Гуртки: \_\_\_\_\_ Гуртки: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Четвер**

**П'ятниця**

**Примітки**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Гуртки: \_\_\_\_\_ Гуртки: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### РОЗКЛАД РОБОТИ ФАКУЛЬТАТИВІВ, СЕКЦІЙ ТОЩО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ГРУДЕНЬ МІСЯЦЬ



### Освітній напрям “ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ”

#### ІНВАРІАНТНА ЧАСТИНА

#### Здоров'я та фізичний розвиток

#### ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

#### ГІГІЄНА ТІЛА. ЗАГАРТУВАННЯ. КУЛЬТУРНО-ГІГІЄНІЧНІ НАВИЧКИ (1-4 тижні)

##### **Образ тіла. Будова тіла. Призначення та дія органів**

Продовжувати ознайомлення з частинами тіла, отримати нові уявлення про захисну систему тіла – шкіру, її колір, площину, життєві функції.

##### **Органи відчуття**

Закріплювати знання про основні прояви органів відчуття: око – бачить, вухо – чує, ніс – відчуває запах, язик – смак. Познайомити з проявами відчуттів шкіри: дотик і температура.

##### **Розвиток організму. Вікові зміни в організмі**

Сформувати уявлення про людину, її частини тіла, особливості рухів його частин: голова – повертається, очі – бачать, рухаються, рот – відкривається й закривається, руки – виконують різні дії, ноги – йдуть, біжать, стрибають тощо.

Життя людини проходить серед таких самих людей, як і вона. У неї є домівка, може бути сім'я: мама, тато, брат, сестра, бабуся, дідусь тощо.

##### **Умови розвитку**

Формувати поняття про чинники розвитку організму дитини як біологічного виду, що росте, розвивається й перетворюється в дорослого – завдяки їжі, сну, гігієні, свіжому повітрю, рухам, грі.

##### **Культура споживання їжі**

Познайомити з найдоцільнішими способами споживання овочів. Учитися їсти акуратно, добре пережовувати.

##### **Елементи туристичної діяльності**

Дати знання про елементарні норми і правила рекреаційного природокористування.

##### **Безпека життєдіяльності**

Пояснити дітям, для чого та як треба одягатись узимку на прогулянку, для катання на санчатах, рухливих ігор. Як поводити себе на прогулянці, чому не можна їсти сніг, смоктати бурульку. Закріпити знання про те, що без дозволу дорослих не можна вживати ніяких ліків, брати сірники, запальнички.

##### **Бесіда про первинні засоби пожежогасіння**

##### **Екскурсія до пожежної частини. Ознайомлення з пожежним автомобілем**

**Мета:** дати дітям уявлення про пожежну техніку, яка допомагає рятувальникам гасити вогонь. Виховувати спостережливість та увагу.

**Активізація словника:** пожежна драбина, пожежний автомобіль, пожежний рукав, ствол.

#### ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЛЮВАЛЬНА РОБОТА.

#### РОЗВИТОК РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ. ФІЗИЧНА ВИТРИВАЛІСТЬ

#### Ранкова гімнастика (комплекси)

(планується за обраною вихователем або інструктором із фізичної культури методикою)

##### КОРИГУВАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС № 7 “ПІВНИКИ” [С. 65–66]

**I. Вступна частина.** Основна ортопедична стійка (до 20 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба навшпиньках (12 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба по ребристій дошці (12 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба з високим підніманням колін (12 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба в колоні одне за одним “змійкою” (12 с). Ходьба звичайна (10 с). Біг у колоні одне за одним “змійкою” (20 с). Ходьба звичайна (10 с).

**II. Комплекс загальноорозвивальних вправ.** 1. “Півник злітає”. 2. “Півник п’є водицю”. 3. “Півник танцює”. 4. “Півник купається”. 5. “Півник клює зернятко”. 6. “Півник стрибає”.

**III. Заключна частина.** Ходьба звичайна (10 с). Біг легкий (15 с). Ходьба звичайна (10 с). Вправи на дихання. Основна ортопедична стійка (до 20 с).

Ускладнення: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

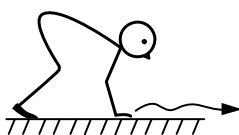
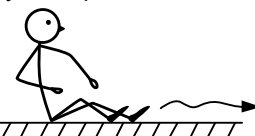
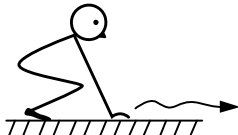
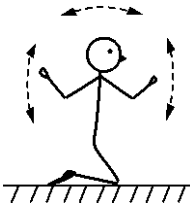
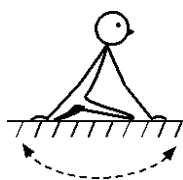
І–ІІ тиждень

III–IV тиждень	<p><b>КОРИГУВАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС № 8 “БІЛЧЕНЯТА”</b> (із шишками) [С. 67–68]</p> <p><b>I. Вступна частина.</b> Основна ортопедична стійка (до 20 с). Ходьба звичайна зграйкою за вихователем (10 с). Ходьба навшпиньках (12 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба по ребристій дошці (12 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба з високим підніманням колін (12 с). Ходьба звичайна (10 с). Біг у колоні одне за одним “змійкою” (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Перешикуння в коло. Під час ходьби звичайної взяти шишки.</p> <p><b>II. Комплекс загальнорозвивальних вправ.</b> 1. “Білченята зривають шишки”. 2. “Білченята показують шишки”. 3. “Білченята гризуть шишки”. 4. “Білченята граються”. 5. “Білченята ховають шишки”. 6. “Білченята стрибають”.</p> <p><b>III. Заключна частина.</b> Ходьба звичайна (10 с). Біг легкий навшпиньках (15 с). Ходьба звичайна (10 с). Вправи на дихання. Основна ортопедична стійка (до 20 с).</p> <p>Ускладнення:</p> <hr/> <hr/> <hr/>
----------------	---

**Методичне забезпечення:** Система роботи з профілактики і корекції порушень опорно-рухового апарату в дітей дошкільного віку: комплекс загальнорозвивальних вправ до конспектів занять із фізичної культури з дошкільниками / авт.-укл.: Л. М. Тимошенко, С. Г. Лавренюк, Т. П. Жуковська ; за ред. К. Л. Крутій. – Запоріжжя : ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2008. – 308 с. : іл.

Заняття	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Фізична культура	<b>1. Коригувальні вправи</b>			
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<b>2. Основні рухи</b>			
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<b>3. Рухливі та спортивні ігри</b>			
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
<b>Фізкультурні хвилинки і паузи</b>	<p>Платон Воронько ***</p> <p>Я маленька липка, (показати рукою на себе)</p> <p>Виросту велика, – (підняти руки догори)</p> <p>Не ламай мене. (посваритися пальчиком)</p> <p>Тінь тобі я кину, Від дощу сховаю, – (ходити по колу)</p> <p>Бережи мене. (гладити себе по голівці)</p>	<p>***</p> <p>Раз, два, три, чотири – Наші руки наче крила, (махати руками)</p> <p>Полетіли, полетіли, Раз присіли, два присіли. (робити "пружинку")</p> <p>На рахунок: раз, два, три – Всі крокуєм знову ми. (крокувати на місці)</p> <p>А скажу: чотири, п'ять – Наші ніжки побіжать. (бігати по кімнаті)</p>	<p><b>Вправа для пальців рук</b></p> <p>Раз, два, три, чотири, п'ять, В мене пальчиків по п'ять. Треба пальці розім'яти Всі – від першого по п'ятий! Стисну пальчики в кулак І розслаблю їх – ось так.</p>	<p>Леонід Полтава ***</p> <p>Побіг зайчик у село, Бо лісочок замело, Бо сьогодні у ліску – (вільно стрибати, як зайчики) Ні цвірінь, ні ку-ку!</p> <p>А у нашій у хатинці – Сто цукерок на ялинці, Сто жовтеньких стрічечок, Сто блакитних зірочок! (декілька разів підняти руки вгору, показуючи на уявну ялинку)</p> <p>– Ходи, зайчику, до нас, Будем бавитись весь час, Бо у тебе, у ліску – Ні цвірінь, ні ку-ку! (нахилитися, ніби виглядати зайчика, та помахом руки гукати його до себе (стрибати, як зайчики))</p>
<b>Фізкультурно-оздоровлювальні комплекси на ділянці</b>				
<b>Гігієнічна гімнастика після полуденного сну</b>	<b>На гостини до папуасів</b>			
	<p><b>Вихователь.</b> Сьогодні наш корабель причалив до острова, де живуть папуаси. Ми висадилися на берег і рушаємо до них на гостину. Через чагарники пробираємось у глибину острова.</p> <p><b>Вправа 1.</b> Повзання на високих чотирьох по горизонтальній поверхні.</p>  <p><b>Вихователь.</b> Попереду з'явилася широка річка, і нам треба переправитись на інший берег.</p> <p><b>Вправа 2. "Переправа на човнах".</b> У положенні сидячи рух уперед на сідницях. Руками імітувати гребки веслом.</p> 	<p><b>Вихователь.</b> Переправа скінчилася, і ми опинилися на березі, де є трясина. Тому треба намацати твердий ґрунт.</p> <p><b>Вправа 3.</b> Діти рухаються, торкаючись руками підлоги.</p>  <p><b>Вихователь.</b> Нарешті, ми опинилися на твердому ґрунті, і тепер можна роздивитися все навколо.</p> <p><b>Вправа 4.</b> У положенні на колінах виконуються різноманітні рухи головою та руками.</p> 	<p><b>Вихователь.</b> Діти, подивіться навколо, яка чудова природа джунглів.</p> <p><b>Вправа 5.</b> Діти виконують повороти на місці на колінах з опорою на руки.</p>  <p><b>Вихователь.</b> Тут дуже багато різноманітних рослин, і всі вони тягнуться до сонця. Потягнімося й підімо у своїх справах.</p>	
<b>Доріжка перешкод, пішохідні переходи тощо</b>				

Тижні		I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
<b>Рухливі ігри та ігрові вправи</b>	з повзанням і лазінням				
	з ходьбою, бігом, рівновагою				
	з киданням, ловінням і метанням предметів				
	зі стрибками				
	на орієнтування у просторі				
	<b>Спортивні ігри та ігрові вправи</b>				
<b>Вправи спортивного характеру</b>					
<b>Фізична витривалість і само-регуляція</b>					
<b>Фізкультурні розваги і свята</b> (розваги – 1-2 р. на місяць, свято – 1 на квартал)					
<b>День здоров'я</b> (1 раз на місяць)					

## Самоставлення. Гендерна соціалізація

### ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Вправляти у визначенні відмінностей між дітьми за статевими ознаками, диференціюванні власної статі.

*Поведінка хлопчиків.* Продовжити виховувати доброзичливе ставлення до дівчаток. Розпочати формувати елементарні чоловічі моральні якості: бажання бути сильним, наполегливим, терплячим, сміливим тощо.

*Поведінка дівчаток.* Продовжити виховувати доброзичливе ставлення до хлопчиків. Учити слідкувати за власною зовнішністю. Виховувати позитивне ставлення до своєї зовнішності.

*Хлопчики й дівчатка в спільних видах діяльності.* Продовжити виховувати поступливість, взаєморозуміння.

### ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА

#### Інформаційна культура

##### ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Дати знання, навіщо потрібна інформація, як її можна передавати і використати в повсякденному житті. Продовжити формувати уявлення про джерела, способи передання інформації, якими користується дитина та її батьки.

#### Розвиток духовного потенціалу

##### ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Продовжувати знайомити з правилами стосунків між дітьми: черговість гри з іграшками, ввічливість у спілкуванні, уміння помітити однолітка, проявляти доброзичливість, бажання поділитися. Учити бережно поводитися з речами, що легко розбиваються та ламаються; берегти іграшки, обладнання, зелені насадження на майданчику. Закріплювати навички організованої поведінки в дитячому садку, вдома, на вулиці. Продовжувати формувати елементарні уявлення про те, що таке добре і що погано.

### ОБЛІК ЧЕРГУВАННЯ ДІТЕЙ

Дата	У куточку природи	В їдальні	На заняттях



## Освітній напрям “ДИТИНА В СОЦІУМІ”

### Соціалізація. Сім'я. Родина

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Закріплювати знання дітей: чи знають вони своє ім'я, прізвище, домашню адресу, номер телефону; ім'я батьків та місце, де вони працюють. Закріпити уявлення про те, що сім'я – це тато, мама та діти.

### Соціалізація. За межами сім'ї, родини, житла

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Розширювати коло уявлень дітей про назви вулиць, на яких вони живуть. Організувати спостереження за типовими характерними ознаками найближчого оточення для збагачення їх позитивними емоціями та переживаннями. Заучувати прислів'я типу: “Кожному мила своя сторона”.

*Знайомити дітей* зі святом: День Святого Миколая – 19 грудня.

Підготовка до святкування Нового року (31 грудня – 1 січня).

### Соціалізація. Дитячий садок

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Узагальнити уявлення дітей про те, що в дитячому садку всі речі спільні: меблі, іграшки, будівельний матеріал, книжки; усі діти можуть користуватися ними; їх потрібно берегти, класти на місце. Під час спільної діяльності дітей удосконалювати їхнє вміння спілкуватися одне з одним, виявляти увагу до однолітків.

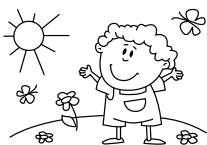
### *Етичні засади спілкування, формули мовленнєвого етикету*

Формувати в дітей навички культури мовлення та спілкування: слухати, не перебиваючи, співбесідника, дотримуватись відповідного тону, інтонації розмови, використовувати міміку та жести. Стимулювати в дітей бажання спілкуватися з дорослими та однолітками.

### *Емоції. Самопізнання*

*Емоції.* Спонукати дітей щиро та відкрито висловлювати свої почуття, учити встановлювати зв'язок між емоційним станом та причинами, які його викликали. Викликати прагнення до взаємодії в дружелюбній та привітній формі.

*Самопізнання.* Учити називати в разі потреби своє ім'я, прізвище, стать, вік; упізнавати себе на фотокартці. Учити радіти своєму імені, знати свої ласкаві прізвиська. Допомогти зрозуміти, що вони вказують на відмінність від інших.



## Освітній напрям “ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”

### Природа планети Земля. Нежива природа

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

#### ◆ *Загальні відомості*

Поглиблювати знання дітей про об'єкти неживої природи, учити виділяти їх у найближчому оточенні (пісок, глину), порівнювати їх за однією з контрастних ознак, установлювати подібність та відмінність: *однакові, подібні, такі ж, різні, відрізняються*. Під час занять із ліплення звернути увагу на те, що вироби з глини міцніші, ніж із піску. Їх можна довго зберігати.

#### ◆ *Вода*

Спостерігати за змінами стану води: від морозу вода замерзає, калюжі вкриваються льодом. Лід гладенький, слизький, холодний, прозорий, твердий. Збагачувати словник дітей, розвивати сенсорні здібності.

#### ◆ **Повітря. Вітер**

Продовжувати спостереження за вітром. З настанням зими він став дошкульніший. Уводити в словник дітей слова: *вітер поривчастий, різкий, холодний; вітер дує, дме* та ін.

#### ◆ **Стан неба. Хмари**

Закріплювати знання дітей про те, що хмари бувають світлі й темні. Допомогти дітям установити залежність руху хмар від сильного вітру. Бувають дні, коли хмари зовсім низько пливуть над землею, тоді обов'язково чекай снігу.

#### ◆ **Опади**

Узимку спостерігати з дітьми за снігом та крупю. Уводити ці слова в активний словник, доносити до дітей їхнє значення: *сніг, крупа* утворюються так само, як і дощ. Коли дуже холодно, краплини дощу замерзають, випадаючи із хмарки у вигляді крупки, а якщо утворюються дивовижні кришталеві сніжинки – то снігу. Привчати дітей розглядати їх, порівнювати, обстежувати та досліджувати.

#### ◆ **Ґрунт**

Як і все навкруги, родючий шар ґрунту скутий морозом. Спостерігати, як перекопаний на зиму ґрунт неначе закаменів. Спробувати відірвати грудку землі з клумби. Закріпити якості замерзлого ґрунту, використовувати порівняння “твердий, неначе камінь” в активному мовленні дітей.

### ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ

Тема	Мета	Експериментування
Спостереження та експериментування з водою в калюжах	Ознайомитися з поверхнею води (вона спокійна, віддзеркалює предмети оточення). Коли кинеш камінчик – зникає відображення та з'являються хвилі на поверхні.	Роздивитися калюжку. Як вона віддзеркалює предмети оточення? Кинути в калюжу камінчик. Що відбулося?
Експериментування з вітром	Познайомити дітей із вітром (він має напрямок і силу). Ігри з вітрячком.	Познайомити дітей із вітрячком. Роздивитися, як він рухається, коли сильний вітер та слабкий. Роздивитися стрічечки. Куди вони хиляться залежно від напрямку вітру?

## Природа планети Земля. Жива природа

### ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

#### ◆ **Загальні відомості**

Звернути увагу дітей на красу живої природи взимку. Викликати емоційний відгук на цю красу, показати, яку користь, добро несе людям царство живої природи.

#### ◆ **Рослини**

Ознайомити дітей зі змінами, що сталися в житті рослин: трава, квіти на клумбі засохли, дерева на подвір'ї стоять без листя. Вони “заснули”, не розвиваються, не ростуть. З'ясувати разом із дітьми – чому? Сосни та ялини стоять зелені. Познайомити з поняттям *вічнозелені рослини*. Милуватися здалеку, як вирізняються вони на фоні голих дерев і прикрашають зимовий пейзаж. Червоні кетяги горобини теж гарно вимальовуються на фоні білої скатертини зими.

#### ◆ **Комахи. Птахи**

Продовжувати ознайомлювати зі змінами в житті комах, що сталися взимку (не видно сонечка, мурашок та інших).

Горобці, синиці, голуби (горлиці – лісові птахи), ворони наблизилися до житла. Разом із дітьми з'ясувати, чому вони це зробили. Закріплювати назви птахів, що зимують, учити впізнавати їх у природі й на малюнках. Дидактичні ігри типу “Знайди фотографію птаха” та інше. Учити диференціювати поняття: *комахи, птахи*.

#### ◆ **Багатоманітність природи**

Під час спостережень, прогулянок звертати увагу на багатоманітність природи рідного краю, на її казковість у зимовий період. Допомогти дітям прийти до думки, що природа по-своєму гарна в різні пори року.

ПЕРША ПРОГУЛЯНКА	ДРУГА ПОЛОВИНА ДНЯ	АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ
Гурткова робота	Гурткова робота	
Ігрова діяльність дітей	Ігрова діяльність дітей	
Бесіди з дітьми	Бесіди з дітьми на морально-етичні теми	
Фізкультура на свіжому повітрі (якщо немає заняття), ігри спортивного спрямування	Самостійна художня діяльність. Читання дітям	
	Господарчо-побутова праця. Робота з матеріалом	
	ДРУГА ПРОГУЛЯНКА	
Спостереження. Експерименти, досліді	Спостереження	
	Ігрова діяльність дітей	
Праця в природі	Взаємодія з батьками	

**ПЛАН-СХЕМА**  
освітньої діяльності з дітьми на “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ року

РАНОК	Заняття перше	Заняття друге	Освітні ситуації
Ранк. гімнастика	Тема:	Тема:	
	Мета:	Мета:	
Індивід. заняття			
Ігрова діяльність			
	План заняття	План заняття	
	1 частина. Спілкування	1 частина. Спілкування	
Спостереження	2 частина. Пізнавальна діяльність	2 частина. Пізнавальна діяльність	
КГН,			
робота чергових	3 частина. Перетворювальна діяльність	3 частина. Перетворювальна діяльність	
Бесіди з дітьми			
	4 частина. Оцінно-контрольна діяльність	4 частина. Оцінно-контрольна діяльність	
Взаємодія			
з батьками			

**ПЛАН**  
**освітньої діяльності**  
**за ЛЮТИЙ місяць**  
**перевірено директором ЗДО (вихователем-методистом)**

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Зауваження, пропозиції, висновки:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**До педагогічної скарбнички:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Підпис того, хто перевіряє* \_\_\_\_\_  
*Із зауваженнями ознайомлені* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_