

П Р И М І Т К И
до планування освітньої діяльності з дітьми середнього дошкільного віку
за комплексною освітньою програмою “Стежинки у Всесвіт”, 2020
(наук. керівник – К. Л. Крутії)

Згідно з “Гранично допустимим навчальним навантаженням на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності”, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2015 року № 446, організоване навчання у формі фізкультурних занять потрібно проводити з дворічного віку. Тривалість занять для дітей середнього дошкільного віку – до 20 хвилин. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма й місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. За наявності басейну проводять 2 заняття з плавання і 2 заняття з фізкультури.

У дні, коли немає занять із фізкультури та плавання, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Орієнтовна кількість занять на тиждень у середньому дошкільному віці
Ознайомлення із соціумом	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5
Логіко-математичний розвиток	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	3
Загальна кількість занять на тиждень	12
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	4
Максимальна кількість занять на тиждень	16
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	5,3

Основною одиницею освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є освітня ситуація.

Освітня ситуація (далі – ОС) – це ситуація освітньої напруги, що виникає спонтанно або організована вихователем, яка потребує свого вирішення шляхом спільної діяльності всіх її учасників. Її метою є створення дітьми освітнього результату (ідей, проблем, версій, схем, дослідів, дискурсу) в ході спеціально організованої діяльності.

* Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

** Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх напрямів у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в середньому дошкільному віці не перевищує двох. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин.

Освітня ситуація позначає конкретний часовий і просторовий відрізок педагогічної реальності, який виконує функцію стимулу та умов створення дітьми освітньої продукції.

Тривалість освітньої ситуації – від декількох хвилин до трьох і більше днів, можливий також ланцюжок взаємопов'язаних ситуацій. Ситуативний принцип може бути в основі кожного рівня організації навчання: у повсякденній діяльності дошкільників, системи занять або окремого заняття.

Параметри для характеристики ОС в організованій освітній діяльності:

- Спрямованість на вирішення освітніх завдань.
- Освоєння нових способів діяльності, умінь, збагачення уявлень дітей, їхня систематизація та узагальнення.
- Тривалість упродовж дня і щотижнева кількість: середній дошкільний вік – 15 хв, 10–12 ОС.
- Форми – фронтальна, групова, підгрупова.
- Позиція педагога в процесі взаємодії з дітьми – діяльнісна модель взаємодії.
- Позиція дитини в освітній діяльності – активність спрямована на привласнення соціального досвіду.

Прийоми організації дослідницької діяльності дітей:

- система запитань, переформулювання умов завдання;
- навідні завдання або завдання-підказки;
- неправильні рішення наскрізного персонажа;
- неомовлена історія, ситуація;
- ланцюжок навідних завдань.

Завдання можуть пропонувати улюблені наскрізні персонажі, які достатньо відомі дітям завдяки дитячим ігровим журналам “Пізнайко” та “Вулик”: борсучок Пізнайко і всі його друзі – білочка Проня, хом'ячок Ласунчик, Стара Ворона, Бджілка Жужка, Крокодил Крокі, Жабка Жанка, Щедрик, Чеберяйчик та інші.

Провідними прийомами щодо створення ОС є такі: зразок, пояснення, вказівка, порівняння, повторення. Є сенс використовувати й інші прийоми, як-от: створення проблемних (“евристичних”) ситуацій, підказування, виправлення помилок, запитання оцінного характеру, прийом постановки запитань, залучення дітей до виправлення помилок, нагадування, як правильно сказати, тощо.

Прийом запитань використовується з метою навчання дитини формулювати запитання, мати потребу запитувати. З метою створення ОС для дітей дошкільного віку рекомендуємо дотримувалися чіткої *ієрархії запитань*: спочатку пропонуються запитання, що відбивають причинно-наслідкові взаємозв'язки і починаються зі слів: “Чому?..”, “Навіщо?..”. Відповіді дітей на такі запитання допомагають з'ясувати рівень сформованості навичок, які були засвоєні раніше, а також правильність (або навпаки) побудови речень різного типу: складних із сполучниками, сполучними словами, однорідними членами тощо; потім пропонуються запитання, пов'язані зі змістом інформації, які починаються зі слів: “Що це?..”, “З чого складається?..”, “Які ознаки має?” тощо. Відповіді дошкільників на запропоновані запитання також допомагають уточнити правильність запам'ятовування або розуміння запитання тощо; наступним кроком мають бути запитання, пов'язані з дією та способом її здійснення (виконання?) – “Як?”, “Яким чином?..” тощо.

Запитання формулює вихователь, але краще, коли їх намагаються сформулювати дошкільники.

Класифікація освітніх ситуацій:

- *дослідні (або пошукові)* – у ході яких здійснюється постановка проблеми, висунення і перевірка гіпотез із приводу засобів та способів її вирішення;
- *комунікативно-діалогові, дискусійні* – у ході яких генеруються ідеї з приводу вирішення поставленої проблеми, їх обґрунтовують за допомогою тих чи інших аргументів, виявляються і зіставляються різні точки зору, проводиться рефлексія;
- *ігрові*, що моделюють у предметно-змістовному (імітаційно-ігровому) та соціально-психологічному (рольовому) планах, – у ході яких відбувається творче перенесення отриманих уявлень у нові умови.

Із метою посилення інтересу до змісту освітніх ситуацій їм часто надають *ігрового характеру*. В цьому випадку дітям пропонують зайняти активну рольову позицію (ігровий сюжет ситуацій обирається залежно від схильностей дітей):

- *дизайнерів, винахідників* особливих машин, правил, пристосувань, законів;
- *дослідників* – які діляться із присутніми результатами своїх досліджень;
- *інтерв'юєрів* – з'ясовують що-небудь, пропонуючи відповідні запитання;
- *акторів*, які грають роль тварини (з її звичками, місцем існування, способом життя) або предмета (з огляду на його виробництво, способи застосування);
- *екскурсоводів* музеями, виставками, *гідів-дайвінгістів* – “подорож підводним королівством”;
- *туроператорів* – турне за кордон;
- *чарівників* – “скасовують” ті чи інші властивості предметів, закономірностей, явищ;
- *письменників, дресирувальників, кінологів, представників інших професій.*

Етапи постановки та вирішення освітніх ситуацій:

- ✓ постановка, формулювання проблеми;
- ✓ висування припущень і гіпотез;
- ✓ вибір, перевірка;
- ✓ підбиття підсумків, рефлексія, висновки.

Структура ОС:

1 частина – комунікація:

▪ вихователь викликає зацікавленість, інтерес до змісту, пропонує дітям навчальне завдання (або його частину) та забезпечує її прийняття (у середньому дошкільному віці завдання вирішують шляхом ігрових і проблемно-ігрових ситуацій).

2 частина – пізнавальна діяльність:

▪ навчання здійснюється шляхом залучення до активної участі всіх дітей та кожного у вирішенні навчальних завдань.

3 частина – перетворювальна діяльність:

▪ створення дітьми освітньої продукції.

4 частина – оцінно-контрольна діяльність (рефлексія):

▪ підбиття підсумків, оцінка дитячих досягнень (у середньому дошкільному віці продовжує активізуватись емоційний відгук дітей на отримання освітнього продукту і діяльність самих дітей).

Види діяльності дітей упродовж дня за комплексною освітньою програмою “Стежинки у Всесвіт”, 2020 (наук. керівник – К. Л. Крутій)

Дні тижня	Режимні моменти	
	Види діяльності дітей упродовж дня за освітньою програмою	Види діяльності дітей упродовж дня за корекційною програмою
Понеділок	<p><i>Ранок:</i> мінідіалоги за темою тижня, що минув; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у книжковому, музичному і театральному осередках; господарсько-побутова праця, доручення; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей та пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри і вправи.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіда щодо виконання завдань у домашньому зошиті з метою з'ясування емоційно-психічного стану дітей; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка (дихальні, голосові, артикуляційні вправи); вправи на розслаблення і зняття напруги тощо.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка (промовляння звуків, складів, слів, речень на видиху); ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і моторики рук.</p>

Дні тижня	Режимні моменти	
	Види діяльності дітей упродовж дня за освітньою програмою	Види діяльності дітей упродовж дня за корекційною програмою
Понеділок	<p><i>Після сну:</i> театральна діяльність, дитяча йога, ізотерапія, індивідуальні заняття.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); сенсорний розвиток (ігри); підготовка виставок.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні бесіди; інформування.</p>	<p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка (промовляння слів у певному ритмі), дитяча йога, ізотерапія тощо.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда тощо.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
Вівторок	<p><i>Ранок:</i> бесіди за визначеною темою; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у книжковому, образотворчому та конструювальному осередках; доручення.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей і пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри та вправи, праця у природі; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Після сну:</i> художньо-мовленнєва діяльність (розгляд і обговорення), індивідуальні заняття, музична терапія тощо.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); дидактичні ігри; ігри на сенсорній стіні, індивідуальні заняття, ручна праця.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні консультації та поради.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення і зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і ручної моторики.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, музична терапія тощо.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
Середа	<p><i>Ранок:</i> мінідіалоги за темою тижня; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у лабораторії, майстерні і театральному осередку; доручення; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей та пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри і вправи. Піший перехід або екскурсія.</p> <p><i>Після сну:</i> перегляд та обговорення відеофільму (мультфільму), терапія піском.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення та зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри і вправи на розвиток загальної та моторики рук.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, терапія піском.</p>

Дні тижня	Режимні моменти	
	Види діяльності дітей упродовж дня за освітньою програмою	Види діяльності дітей упродовж дня за корекційною програмою
Середа	<p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); сюжетно-рольові ігри; виготовлення атрибутів.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> робота з папками-пересувками; інформування.</p>	<p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
Четвер	<p><i>Ранок:</i> індивідуальні заняття; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; бесіди на морально-етичні теми (створення ситуацій); ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у природничому та театральному осередках, у лабораторії; доручення.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей і пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри та вправи, праця у природі; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Після сну:</i> художньо-мовленнєва діяльність (читання й обговорення), казкотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); ігри на розвиток передумов творчості; ігри на сенсорній стіні.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні бесіди.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення і зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і моторики рук.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, казкотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
П'ятниця	<p><i>Ранок:</i> обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; бесіди за картиною; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у книжковому, образотворчому і театральному осередках; господарсько-побутова праця, доручення; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей та пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри і вправи.</p> <p><i>Після сну:</i> розваги, театр, бібліотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); конструктивні ігри, ручна праця.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні консультації; інформування, поради.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення і зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і моторики рук.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, бібліотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>

ДНІ НАРОДЖЕННЯ ДІТЕЙ

ТРЕБА ПРИВІТАТИ КОЛЕГ

Грудень	Січень	Лютий

МЕРЕЖА ЗАНЯТЬ ІЗ ДІТЬМИ

Понеділок

Вівторок

Середа

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
Гуртки: _____	Гуртки: _____	Гуртки: _____
_____	_____	_____

Четвер

П'ятниця

Примітки

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
Гуртки: _____	Гуртки: _____	_____
_____	_____	_____

РОЗКЛАД РОБОТИ ФАКУЛЬТАТИВІВ, СЕКЦІЙ ТОЩО

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА **ГРУДЕНЬ** МІСЯЦЬ



Освітній напрям “ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ”

ІНВАРІАНТНА ЧАСТИНА

Здоров'я та фізичний розвиток

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ГІГІЄНА ТІЛА. ЗАГАРТУВАННЯ. КУЛЬТУРНО-ГІГІЄНИЧНІ НАВИЧКИ (1-4 тижні)

Образ тіла. Будова тіла. Призначення та дія органів

Дати елементарні поняття про роботу дихальної, серцево-судинної системи та опорно-рухового апарату і процеси, які відбуваються в них: дихання, харчування, кровообіг.

Дати знання, що мозок впливає на розвиток тіла, зміцнення фізичного та психічного здоров'я; руки тіла впливають на роботу мозку. Поглибити знання про шкіру, її дихальну функцію.

Органи відчуття

Закріплювати знання щодо проявів відчуттів шкіри: дотик і температура.

Розвиток організму. Вікові зміни в організмі

Дати знання, що тіло людини складається з багатьох різних частин, які працюють разом, узгоджено, досконало, ритмічно.

Гігієна праці

Сприяти засвоєнню комплексу вправ для попередження порушень постави та плоскостопості.

Загартування організму. Загартувальні процедури, їхня роль

Формувати поняття корисності загартувальних процедур; правила поведінки у процесі навчання різних видів оздоровлювальних процедур.

Здоров'я. Хвороби. Показники здоров'я

Учити визначати й називати всі параметри власного здоров'я (зріст, масу тіла, температуру тіла, відсутність больових відчуттів).

Показники хвороби та поведінка під час неї

Познайомити з назвами та основними ознаками найрозповсюдженіших дитячих хвороб.

Елементи туристичної діяльності

Формувати поняття про спорядження туриста – ложка, ніж, кухоль, миска; матеріали, із яких вони мають бути виготовлені.

Безпека життєдіяльності

Зимові розваги // Навчимо дітей гратися безпечно : серія бесід-занять для дітей дошкільного віку з формування правил безпечної поведінки під час ігрової діяльності / упоряд. Н. В. Шалда. – Запоріжжя : ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2018. – С. 23–30.

Бесіда про первинні засоби пожежогасіння

Бесіда вихователя про юних рятувальників, розгляд відповідних ілюстрацій.

Портрети юних рятувальників, нагороджених медаллю за відвагу на пожежі.

Мета: повідомити про діяльність юних рятувальників, про їхню допомогу дорослим, дати поняття про нагороди. Розвивати увагу, пам'ятя. Виховувати повагу до юних друзів рятувальників, бажання діяти так, як вони.

ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЛЮВАЛЬНА РОБОТА.

РОЗВИТОК РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ. ФІЗИЧНА ВИТРИВАЛІСТЬ

Ранкова гімнастика (комплекси)

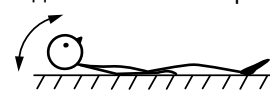
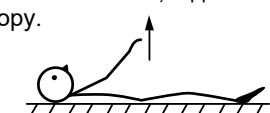
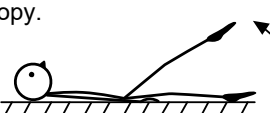
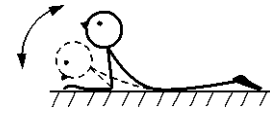
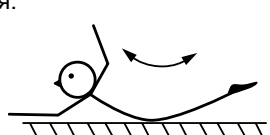
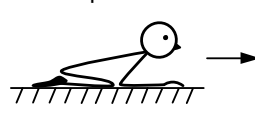
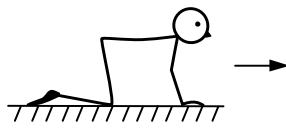
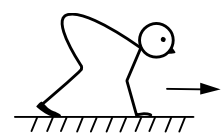
(планується за обраною вихователем або інструктором із фізичної культури методикою)

І–ІІ тиждень	<p>КОРИГУВАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС № 7 “ТЕАТР ТАТА КАРЛА” [С. 103–104]</p> <p>I. Вступна частина. Шиккування дітей у колону одне за одним. Ходьба по залу з мішечком на голові. Шиккування в шеренгу перед дзеркалом – основна ортопедична стійка (до 1 хв). Перешикування в колону. Коригувальна гімнастика: Ходьба звичайна (10 с). Ходьба приставним кроком лівим та правим боком по гімнастичній палиці (руки за спиною) (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба на зовнішньому боці стопи (руки на талії) (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Біг чергувати з ходьбою (15 с). Ходьба звичайна (10 с). Перешикування у дві ланки.</p> <p>II. Комплекс загальнорозвивальних вправ. 1. “Відкриємо завісу”. 2. “Мальвіна”. 3. “Абракадабра”. 4. “П'єро”. 5. “Дерев'яно”. 6. “Артемон”. 7. “Жабки”.</p> <p>III. Заключна частина. Ходьба на місці. Перешикування в колону одне за одним. Ходьба звичайна (10 с). Біг легкий навшпінках (15 с). Ходьба звичайна (10 с). Вправа на уяву, вправа на дихання “Карабас і Дерев'яно”. Основна ортопедична стійка (до 1 хв).</p> <p>Ускладнення: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--------------	--

III–IV тиждень	<p>КОРИГУВАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС № 8 “У ЛІС НА НОВОРІЧНУ ЯЛИНКУ” (з гімнастичними палицями) [С. 105–106]</p> <p>I. Вступна частина. Шиккування дітей у колону одне за одним. Ходьба по залу з мішечком на голові. Шиккування в шеренгу перед дзеркалом – основна ортопедична стійка (до 1 хв). Перешиккування в колону. Коригувальна гімнастика: Ходьба звичайна (10 с). Захват пальцями ніг шишок та перенос їх в інше місце (руки за спиною) (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба з високим підніманням колін, носок тягнути вниз (руки в сторони) (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Біг човниковий (15 с). Ходьба звичайна (10 с). Перешиккування у дві ланки.</p> <p>II. Комплекс загальнорозвивальних вправ. 1. “Ялинка”. 2. “Хто під ялинкою”. 3. “Хлопавка”. 4. “Ворона танцює”. 5. “Сніговий ком”. 6. “Заховаємось від Діда Мороза”. 7. “Білочка”.</p> <p>III. Заключна частина. Ходьба на місці. Перешиккування в колону одне за одним. Ходьба звичайна (10 с). Біг легкий урозтіч (15 с). Ходьба звичайна (10 с). Вправа на увагу, вправа на дихання “Насос”. Основна ортопедична стійка (до 1 хв).</p> <p>Ускладнення:</p> <hr/> <hr/> <hr/>
----------------	---

Методичне забезпечення: Система роботи з профілактики і корекції порушень опорно-рухового апарату в дітей дошкільного віку: комплекс загальнорозвивальних вправ до конспектів занять із фізичної культури з дошкільниками / авт.-укл.: Л. М. Тимошенко, С. Г. Лаеренюк, Т. П. Жуковська ; за ред. К. Л. Крутій. – Запоріжжя : ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2008. – 308 с. : іл.

Заняття	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Фізична культура	1. Коригувальні вправи			
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	2. Основні рухи			
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	3. Рухливі та спортивні ігри			
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Фізкультурні хвилинки і паузи	<p>***</p> <p>Ми – берізки і кленці, В нас тоненькі стовбурці. Ми в стрункі стаєм ряди, Виправляєм гілочки. Ледь зіп'явшись з колінців, Дістаємо корінців. Ми стискаєм їх вогонь В зелені своїх долонь. Хилять свіжі вітерці Вліво-вправо стовбурці, Ще й верхівки кожен ряд Нахили вперед-назад.</p>	<p>***</p> <p>Діти дружно всі живуть і до себе в гості зуть: будем весело ми гратись, будем разом танцювати! Вліво, вправо повернулись, стали рівно в ряд отак, помахали ми й руками – ось так, так – отак!</p>	<p>***</p> <p>А тепер прийшла пора Трохи відпочити. Я вас хочу на зарядку, Друзі, запросити. Руки – вгору, Руки – вниз І легесенько прогнись. Покрутились, повертілись, На хвилинку зупинились. Пострибали, пострибали, Раз – присіли, Другий – встали, Всі посідали за столи, Заняття знову почали.</p>	<p>***</p> <p>Скільки нас живе в квартирі? Тато, мама, брат і я. Маршируємо: раз, два, три, чотири – от і вся моя сім'я!</p> <p>Ось увечері в квартирі знов зібралась вся сім'я. Сіли всі: раз, два, три, чотири – тато, мама, брат і я!</p>
Фізкультурно-оздоровлювальні комплекси на ділянці				
Гігієнічна гімнастика після полуденного сну	Пухнасті сніжинки			
	<p>Високо в небі жила снігова хмаринка, у якої було безліч маленьких тендітних сніжинок. Мама-хмаринка вранці будила своїх малюків. Вони піднімали голівки й оглядалися навкруги.</p> <p>1. “Пробудження сніжинок” – лежачи на спині, підняти голову та подивитися вліво-вправо.</p>  <p>Сніжинки піднімали свої промінчики вгору.</p> <p>2. “Сніжинки піднімають промінчики-ручки вгору” – лежачи на спині, піднімати руки вгору.</p>  <p>3. “Сніжинки піднімають промінчики-ніжки” – лежачи на спині, піднімати по чергово ноги вгору.</p> 	<p>Сніжинки були дуже допитливі, вони любили спостерігати за сонечком, місяцем, небесними тілами і за землею. Земля здавалася дуже таємничою.</p> <p>4. “Спостереження” – лежачи на животі, спертися на передпліччя, голову вниз, підняти голову та тулуб, опуститись униз.</p>  <p>Сніжинки розставляли свої промінчики і були схожі на човники, літачки, які розгойдувалися в небесному океані. Вони ніби хотіли злетіти зі своєї хмаринки.</p> <p>5. “Літачки” – лежачи на животі, руки в сторони, підняти тулуб, ноги, голову та розгойдатися.</p> 	<p>Але мама-хмаринка дуже любила своїх діток-сніжинок і далеко їх не відпускала. Вона дозволяла їм подорожувати тільки неподалік.</p> <p>6. “Подорож” – повзання на низьких чотирьох.</p>  <p>7. “Подорож” – пересування на середніх чотирьох.</p>  <p>8. “Подорож” – пересування на високих чотирьох.</p> 	
Доріжка перешкод, пішохідні переходи тощо				

Тижні		I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Рухливі ігри та ігрові вправи	з повзанням і лазінням				
	з ходьбою, бігом, рівновагою				
	з киданням, ловінням і метанням предметів				
	зі стрибками				
	на орієнтування у просторі				
	Спортивні ігри та ігрові вправи				
Вправи спортивного характеру					
Фізична витривалість і само-регуляція					
Фізкультурні розваги і свята (розваги – 1-2 р. на місяць, свято – 1 на квартал)					
День здоров'я (1 раз на місяць)					

Самоставлення. Гендерна соціалізація

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Формувати уявлення про незмінність статі, про спільне та відмінне в будові тіла хлопчика – чоловіка, дівчинки – жінки. Учити визначати й наслідувати в іграх майбутні соціальні ролі відповідно до обраної статі.

Поведінка хлопчиків. Продовжувати формувати бажання прийти на допомогу дівчинці, захистити її, якщо в цьому є необхідність.

Поведінка дівчаток. Продовжувати виховувати охайність, бажання підтримувати порядок в ігровому куточку.

Хлопчики й дівчатка в спільних видах діяльності. Учити визначати емоційний стан протилежної статі: радість, гнів, розпач, образу тощо.

ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА

Інформаційна культура

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Формування в дитини уявлення про джерела інформації та способи її передання, якими користується дитина і її батьки; про використання інформації в повсякденному житті; про необхідність зберігання інформації.

Розвиток духовного потенціалу

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Учити поступатися своїми бажаннями, прислухатися до побажань та порад батьків. Висловлювати своє поважне ставлення до рідних через культуру звертання, прохання, виконання обов'язків без нагадування. Формувати уявлення про моральні норми відносин між людьми: доброзичливість, турботливість.

ОБЛІК ЧЕРГУВАННЯ ДІТЕЙ

Дата	У куточку природи	В їдальні	На заняттях



Освітній напрям “ДИТИНА В СОЦІУМІ”

Соціалізація. Сім'я. Родина

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Формувати в дітей поняття про те, що сім'я об'єднується любов'ю, взаємною турботою, обов'язками, спільним проживанням; сім'я необхідна людині для щасливого життя. Разом із батьками надавати великого значення культурі родинних стосунків. Під час сюжетно-рольових ігор, у повсякденному житті активізувати вживання дітьми слів увічливості, прохання, вдячності, ніжності.

Соціалізація. За межами сім'ї, родини, житла

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Пояснювати особливості краю, використовуючи літературні твори. Розповісти про вулиці й розташовані на них будинки та споруди різної давності. Познакомити із працею дорослих, які працюють на будівництві й у сфері обслуговування будівель, та повідомити, яке значення має ця праця для мешканців. Звернути увагу дітей на особливості кожної вулиці, красу парків, квітників тощо.

Знайомити дітей зі святами:

День Андрія (Первозванного) – 13 грудня.

День Святого Миколая – 19 грудня.

Підготовка до святкування Нового року (31 грудня – 1 січня).

Соціалізація. Дитячий садок

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Розвивати товариські взаємини між дітьми, взаємодопомогу, уміння ділитися одне з одним іграшками; учити бути чуйними до потреб інших, допомагати одне одному в хороводних, рухливих іграх, учити дітей звертатися, запитувати, відповідати, використовувати форми речитативу, лічилки. Спонукати дітей до інсценування та драматизації ігор за текстом казок, дитячих п'єс. Заохочення до розповідей про виготовлення власних атрибутів, саморобок, іграшок, казкових персонажів.

Етичні засади спілкування, формули мовленнєвого етикету

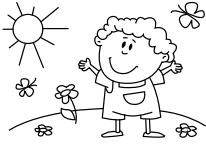
Учити дітей у тактовній формі виражати відмову, незгоду. Учити дітей помічати у своєму мовленні слова-вульгаризми, жаргонні слова і заміняти їх словами літературного мовлення. Розвивати вміння слідувати за тоном та інтонацією мовлення.

Емоції. Самопізнання

Емоції. Спонукати до зберігання життєрадісного, життєлюбного стану, до охочого спілкування. Учити уважно ставитися до висловлювань дорослих, виявляти прагнення до позитивних форм поведінки.

Самопізнання. За допомогою дорослих учити адекватно оцінювати власні вчинки, намагатися не повторювати вчинки, оцінені дорослими негативно.

Правове виховання



Освітній напрям “ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”

Природа планети Земля. Нежива природа

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

◆ **Загальні відомості**

Продовжувати вчити дітей виділяти спільне, суттєве для всіх об'єктів неживої природи. Проводити спостереження за зразками різного виду каміння та мінералів. Звернути увагу, що в сполученні з різними кольорами на камінні бувають візерунки. Спостерігати за змінами в неживій природі у зв'язку з приходом зими.

◆ **Вода**

Дати поняття, що стан води може змінюватися за низької температури: вода перетворюється на лід. Закріпити властивості льоду: гладенький, прозорий, слизький, крихкий, твердий. Лід твердий, по ньому можна ходити, кататися на ковзанах (разом із дорослими).

◆ **Повітря. Вітер**

Показати дітям, що повітря розрізняють за станом: холодне, тепле, гаряче. Разом із дітьми визначити, яке буває повітря біля батареї, приладів опалення, на вулиці. Під час спостережень на майданчику та дитячих ігор типу “Скажи який?” закріплювати доречне вживання визначень: *пронизливий вітер, різкий вітер, холодний вітер*.

◆ **Стан неба. Хмари**

Продовжувати спостерігати за станом неба взимку. Небо вкрите сірими хмарами, холодна імла заповнює навколишній простір. На початку зими в нашій місцевості сніг випадає рідко, частіше бувають холодні тумани, ожеледиця. Сонячного дня небо блакитне й прозоре, але таких днів небагато.

◆ **Опади**

Узимку спостерігати з дітьми за снігом та крупою. Уводити ці слова в активний словник, пояснювати дітям їхнє значення: *сніг, крупа* утворюються так само, як і дощ. Коли дуже холодно, краплини дощу замерзають, випадаючи із хмарки у вигляді крупи, а якщо утворюються дивовижні кристалеві сніжинки – то снігу. Привчати дітей розглядати їх, порівнювати, обстежувати та досліджувати.

◆ **Сонце. Спостереження за Сонцем**

Продовжувати формувати уявлення, що Сонце рухається небосхилом. Узимку шлях Сонця на небосхилі короткий, тому воно не гріє, над Землею піднімається невисоко, дні короткі (з'ясувати поняття *шлях Сонця небосхилом*).

◆ **Ґрунт**

Як і все навкруги, родючий шар ґрунту скутий морозом. Спостерігати, як перекопаний на зиму ґрунт неначе закаменів. Спробувати відірвати грудку землі з клумби. Закріпити якості замерзлого ґрунту, використовувати порівняння *“твердий, неначе камінь”* в активному мовленні дітей.

ДОСЛІДИ ТА ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ

Тиждень	Назва дослід, експерименту	Мета
I	“Повітря працює”	Дати дітям уявлення про те, що повітря може рухати предмети (парусні судна, повітряні кулі тощо).
II	“Кожному камінчику свій будиночок”	Класифікація камінців за формою, розміром, кольором, особливостям поверхні (гладкі, шорсткі); показати дітям можливість використання каменів з ігровою метою.
III	“Чи можна змінювати форму каменю і глини”	Виявити властивості глини (волога, м'яка, в'язка, можна змінювати її форму, ділити на частини, ліпити) і каменю (сухий, твердий, з нього можна ліпити, його не можна розділити на частини).
IV	“Світло всюди”	Показати значення світла, пояснити, що джерела світла можуть бути природні (сонце, місяць, багаття), штучні – виготовлені людьми (лампа, ліхтарик, свічка).

ПЛАН-СХЕМА
освітньої діяльності з дітьми на “ _____ ” _____ 20 ____ року

РАНОК	Заняття перше	Заняття друге	Освітні ситуації
Ранк. гімнастика	Тема:	Тема:	
	Мета:	Мета:	
Індивід. заняття			
Ігрова діяльність			
	План заняття	План заняття	
	1 частина. Спілкування	1 частина. Спілкування	
Спостереження	2 частина. Пізнавальна діяльність	2 частина. Пізнавальна діяльність	
КГН,			
робота чергових	3 частина. Перетворювальна діяльність	3 частина. Перетворювальна діяльність	
Бесіди з дітьми			
	4 частина. Оцінно-контрольна діяльність	4 частина. Оцінно-контрольна діяльність	
Взаємодія			
з батьками			

ПЕРША ПРОГУЛЯНКА	ДРУГА ПОЛОВИНА ДНЯ	АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ
Гурткова робота	Гурткова робота	
Ігрова діяльність дітей	Ігрова діяльність дітей	
Бесіди з дітьми	Бесіди з дітьми на морально-етичні теми	
Фізкультура на свіжому повітрі (якщо немає заняття), ігри спортивного спрямування	Самостійна художня діяльність. Читання дітям	
Спостереження. Експерименти, досліді	Господарчо-побутова праця. Робота з матеріалом	
Праця в природі	ДРУГА ПРОГУЛЯНКА	
	Спостереження	
	Ігрова діяльність дітей	
	Взаємодія з батьками	

