

П Р И М І Т К И
до планування освітньої діяльності з дітьми старшого дошкільного віку
за комплексною освітньою програмою “Стежинки у Всесвіт”, 2020
(наук. керівник – К. Л. Крутій)

Згідно з “Гранично допустимим навчальним навантаженням на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності”, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2015 року № 446, організоване навчання у формі фізкультурних занять потрібно проводити з дворічного віку. Тривалість занять для дітей старшого дошкільного віку – до 25 хвилин. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма й місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. За наявності басейну проводять 2 заняття з плавання і 2 заняття з фізкультури.

У дні, коли немає занять із фізкультури та плавання, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Орієнтовна кількість занять на тиждень у старшому дошкільному віці
Ознайомлення із соціумом	3
Ознайомлення з природним довкіллям	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5
Логіко-математичний розвиток	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	3
Загальна кількість занять на тиждень	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	5
Максимальна кількість занять на тиждень	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	8,3

Основною одиницею освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є освітня ситуація.

Освітня ситуація (далі – ОС) – це ситуація освітньої напруги, що виникає спонтанно або організована вихователем, яка потребує свого вирішення шляхом спільної діяльності всіх її учасників. Її метою є створення дітьми освітнього результату (ідей, проблем, версій, схем, дослідів, дискурсу) в ході спеціально організованої діяльності.

* Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

** Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх напрямів у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в старшому дошкільному віці не перевищує трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин.

Освітня ситуація позначає конкретний часовий і просторовий відрізок педагогічної реальності, який виконує функцію стимулу та умов створення дітьми освітньої продукції.

Тривалість освітньої ситуації – від декількох хвилин до трьох і більше днів, можливий також ланцюжок взаємопов'язаних ситуацій. Ситуативний принцип може бути в основі кожного рівня організації навчання: у повсякденній діяльності дошкільників, системи занять або окремого заняття.

Параметри для характеристики ОС в організованій освітній діяльності:

- Спрямованість на вирішення освітніх завдань.
- Освоєння нових способів діяльності, умінь, збагачення уявлень дітей, їхня систематизація та узагальнення.
- Тривалість упродовж дня і щотижнева кількість: старший дошкільний вік – до 20 хв, 12–15 ОС.
- Форми – фронтальна, групова, підгрупова.
- Позиція педагога в процесі взаємодії з дітьми – діяльнісна модель взаємодії.
- Позиція дитини в освітній діяльності – активність спрямована на привласнення соціального досвіду.

Прийоми організації дослідницької діяльності дітей:

- система запитань, переформулювання умов завдання;
- навідні завдання або завдання-підказки;
- неправильні рішення наскрізного персонажа;
- недомовлена історія, ситуація;
- ланцюжок навідних завдань.

Завдання можуть пропонувати улюблені наскрізні персонажі, які достатньо відомі дітям завдяки дитячим ігровим журналам “Пізнайко” та “Вулик”: борсучок Пізнайко і всі його друзі – білочка Проня, хом'ячок Ласунчик, Стара Ворона, Бджілка Жужка, Крокодил Крокі, Жабка Жанка, Щедрик, Чеберяйчик та інші.

Провідними прийомами щодо створення ОС є такі: зразок, пояснення, вказівка, порівняння, повторення. Є сенс використовувати й інші прийоми, як-от: створення проблемних (“евристичних”) ситуацій, підказування, виправлення помилок, запитання оцінного характеру, прийом постановки запитань, залучення дітей до виправлення помилок, нагадування, як правильно сказати, тощо.

Прийом запитань використовується з метою навчання дитини формулювати запитання, мати потребу запитувати. З метою створення ОС для дітей дошкільного віку рекомендуємо дотримувалися чіткої *ієрархії запитань*: спочатку пропонуються запитання, що відбивають причинно-наслідкові взаємозв'язки і починаються зі слів: “Чому?..”, “Навіщо?..”. Відповіді дітей на такі запитання допомагають з'ясувати рівень сформованості навичок, які були засвоєні раніше, а також правильність (або навпаки) побудови речень різного типу: складних із сполучниками, сполучними словами, однорідними членами тощо; потім пропонуються запитання, пов'язані зі змістом інформації, які починаються зі слів: “Що це?..”, “З чого складається?..”, “Які ознаки має?” тощо. Відповіді дошкільників на запропоновані запитання також допомагають уточнити правильність запам'ятовування або розуміння запитання тощо; наступним кроком мають бути запитання, пов'язані з дією та способом її здійснення (виконання?) – “Як?”, “Яким чином?..” тощо.

Запитання формулює вихователь, але краще, коли їх намагаються сформулювати дошкільники.

Класифікація освітніх ситуацій:

- *дослідні (або пошукові)* – у ході яких здійснюється постановка проблеми, висунення і перевірка гіпотез із приводу засобів та способів її вирішення;
- *комунікативно-діалогові, дискусійні* – у ході яких генеруються ідеї з приводу вирішення поставленої проблеми, їх обґрунтовують за допомогою тих чи інших аргументів, виявляються і зіставляються різні точки зору, проводиться рефлексія;
- *ігрові*, що моделюють у предметно-змістовному (імітаційно-ігровому) та соціально-психологічному (рольовому) планах, – у ході яких відбувається творче перенесення отриманих уявлень у нові умови.

Із метою посилення інтересу до змісту освітніх ситуацій їм часто надають *ігрового характеру*. В цьому випадку дітям пропонують зайняти активну рольову позицію (ігровий сюжет ситуацій обирається залежно від схильностей дітей):

- *дизайнерів, винахідників* особливих машин, правил, пристосувань, законів;
- *дослідників* – які діляться із присутніми результатами своїх досліджень;
- *інтерв'юєрів* – з'ясовують що-небудь, пропонуючи відповідні запитання;
- *акторів*, які грають роль тієї чи іншої тварини (з її звичками, місцем існування, способом життя) або предмета (з огляду на його виробництво, способи застосування);
- *екскурсоводів* музеями, виставками, *гідів-дайвінгістів* – “подорож підводним королівством”;
- *туроператорів* – турне за кордон;
- *чарівників* – “скасовують” ті чи інші властивості предметів, закономірностей, явищ;
- *письменників, дресировальників, кінологів*, представників інших професій.

Етапи постановки та вирішення освітніх ситуацій:

- ✓ постановка, формулювання проблеми;
- ✓ висування припущень і гіпотез;
- ✓ вибір, перевірка;
- ✓ підбиття підсумків, рефлексія, висновок.

Структура ОС:

1 частина – комунікація:

▪ вихователь викликає зацікавленість, інтерес до змісту, пропонує дітям навчальне завдання (або його частину) та забезпечує її прийняття (у старшому дошкільному віці завдання вирішують шляхом ігрових і проблемно-ігрових ситуацій).

2 частина – пізнавальна діяльність:

▪ навчання здійснюється шляхом залучення до активної участі всіх дітей та кожного у вирішенні навчальних завдань.

3 частина – перетворювальна діяльність:

▪ створення дітьми освітньої продукції.

4 частина – оцінно-контрольна діяльність (рефлексія):

▪ підбиття підсумків, оцінка дитячих досягнень (у старшому дошкільному віці активний емоційний відгук дітей на отримання освітнього продукту і діяльність самих дітей).

Види діяльності дітей упродовж дня за комплексною освітньою програмою “Стежинки у Всесвіт”, 2020 (наук. керівник – К. Л. Крутій)

Дні тижня	Режимні моменти	
	Види діяльності дітей упродовж дня за освітньою програмою	Види діяльності дітей упродовж дня за корекційною програмою
Понеділок	<p><i>Ранок:</i> мінідіалоги за темою тижня, що минув; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у книжковому, музичному і театральному осередках; господарсько-побутова праця, доручення; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей та пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри і вправи.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіда щодо виконання завдань у домашньому зошиті з метою з'ясування емоційно-психічного стану дітей; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка (дихальні, голосові, артикуляційні вправи); вправи на розслаблення і зняття напруги тощо.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка (промовляння звуків, складів, слів, речень на видиху); ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і моторики рук.</p>

Дні тижня	Режимні моменти	
	Види діяльності дітей упродовж дня за освітньою програмою	Види діяльності дітей упродовж дня за корекційною програмою
Понеділок	<p><i>Після сну:</i> театральна діяльність, дитяча йога, ізотерапія, індивідуальні заняття.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); сенсорний розвиток (ігри); підготовка виставок.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні бесіди; інформування.</p>	<p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка (промовляння слів у певному ритмі), дитяча йога, ізотерапія тощо.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда тощо.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
Вівторок	<p><i>Ранок:</i> бесіди за визначеною темою; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у книжковому, образотворчому та конструювальному осередках; доручення.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей і пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри та вправи, праця у природі; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Після сну:</i> художньо-мовленнєва діяльність (розгляд і обговорення), індивідуальні заняття, музична терапія тощо.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); дидактичні ігри; ігри на сенсорній стіні, індивідуальні заняття, ручна праця.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні консультації та поради.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення і зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і ручної моторики.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, музична терапія тощо.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
Середа	<p><i>Ранок:</i> мінідіалоги за темою тижня; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у лабораторії, майстерні і театральному осередку; доручення; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей та пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри і вправи. Піший перехід або екскурсія.</p> <p><i>Після сну:</i> перегляд та обговорення відеофільму (мультфільму), терапія піском.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення та зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри і вправи на розвиток загальної та моторики рук.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, терапія піском.</p>

Дні тижня	Режимні моменти	
	Види діяльності дітей упродовж дня за освітньою програмою	Види діяльності дітей упродовж дня за корекційною програмою
Середа	<p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); сюжетно-рольові ігри; виготовлення атрибутів.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> робота з папками-пересувками; інформування.</p>	<p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
Четвер	<p><i>Ранок:</i> індивідуальні заняття; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; бесіди на морально-етичні теми (створення ситуацій); ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у природничому та театральному осередках, у лабораторії; доручення.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за неживою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей і пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри та вправи, праця у природі; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Після сну:</i> художньо-мовленнєва діяльність (читання й обговорення), казкотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); ігри на розвиток передумов творчості; ігри на сенсорній стіні.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні бесіди.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення і зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і моторики рук.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, казкотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
П'ятниця	<p><i>Ранок:</i> обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; бесіди за картиною; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у книжковому, образотворчому і театральному осередках; господарсько-побутова праця, доручення; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей та пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри і вправи.</p> <p><i>Після сну:</i> розваги, театр, бібліотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); конструктивні ігри, ручна праця.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні консультації; інформування, поради.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення і зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і моторики рук.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, бібліотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>

ДНІ НАРОДЖЕННЯ ДІТЕЙ

ТРЕБА ПРИВІТАТИ КОЛЕГ

Грудень	Січень	Лютий

МЕРЕЖА ЗАНЯТЬ ІЗ ДІТЬМИ

Понеділок

Вівторок

Середа

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
Гуртки: _____	Гуртки: _____	Гуртки: _____
_____	_____	_____

Четвер

П'ятниця

Примітки

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
Гуртки: _____	Гуртки: _____	_____
_____	_____	_____

РОЗКЛАД РОБОТИ ФАКУЛЬТАТИВІВ, СЕКЦІЙ ТОЩО

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ГРУДЕНЬ МІСЯЦЬ



Освітній напрям “ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ”

ІНВАРІАНТНА ЧАСТИНА

Здоров'я та фізичний розвиток

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ГІГІЕНА ТІЛА. ЗАГАРТУВАННЯ. КУЛЬТУРНО-ГІГІЄНИЧНІ НАВИЧКИ (1-4 тижні)

Гігієна тіла. Мікроорганізми

Закріплювати знання про наявність в організмі мікроістот (вірусів, мікроорганізмів, бактерій) та які негативні явища вони в ньому викликають.

Догляд за тілом та його органами

Учити правил догляду за обличчям, шиєю, вухами, руками, ногами, нігтями, волоссям, ротом, зубами.

Основні гігієнічні процедури

Допомогти оволодіти навичками самостійного виконання основних гігієнічних процедур (вимити обличчя, шию, вуха, руки, ноги, тіло, органи виділення, почистити зуби).

Користування гігієнічними засобами. Гігієна праці

Учити користуватися масажною щіткою, ножицями, пилочкою для нігтів.

Учити контролювати свою поставу в процесі занять і в повсякденному житті.

Загартування організму. Загартувальні процедури, їхня роль

Навчати найпростіших прийомів загартування: обливання ніг, вологе обтирання тощо.

Культура споживання їжі

Навчити з'їдати всю страву, їсти та пити беззвучно, користуватися виделкою, ножем. Під час їди не заважати одноліткам, за потреби допомагати; без нагадування полоскати рот після їди.

Елементи туристичної діяльності

Дати уявлення як про стандартні, так і про нестандартні види туризму – спелеотуризм, кінний, подорож на повітряній кулі тощо.

Безпека життєдіяльності

6-й рік життя. Продовжувати знайомити дітей із правилами безпечного перебування на льоду, а також на слизьких та засніжених вулицях населених пунктів. Не дозволяється дітям без супроводу дорослих кататися на санчатах і ковзатися на льоду замерзлих річок, водоймищ та ін.

7-й рік життя. Формувати уявлення дітей про засоби зміцнення і збереження здоров'я: режим, гігієнічний догляд за тілом, харчування, загартування, їхню користь. З метою попередження захворювань використовувати знання про деякі ознаки дитячих хвороб. Знати, як поводити себе під час хвороби: лежати в ліжку, вживати ліки.

Бесіда про первинні засоби пожежогасіння

Малювання на тему: “Я б рятувальником стати хотів...”

Мета: закріпити знання дітей про правила пожежної безпеки та поведінки під час пожежі, навчити передавати в малюнку знання, враження, отримані на заняттях, у повсякденному житті, про роботу рятувальників, про причини виникнення пожеж. Закріпити способи малювання людини, використовуючи форму як засіб вираження. Виховувати інтерес до професії рятувальника, сміливість, уміння завершувати розпочату справу.

ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЛЮВАЛЬНА РОБОТА.

РОЗВИТОК РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ. ФІЗИЧНА ВИТРИВАЛІСТЬ

Ранкова гімнастика (комплекси)







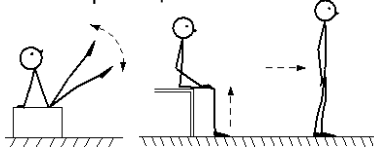
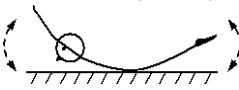
(планується за обраною вихователем або інструктором із фізичної культури методикою)

І-ІІ тижень	<p>КОРИГУВАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС № 7 “МАНДРІВКА НА БЕЗЛЮДНИЙ ОСТРІВ” [С. 147–149]</p> <p>I. Вступна частина. Шиккування, основна ортопедична стійка (до 1 хв). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба по гімнастичних палицях (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба навшпиньках (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба на зовнішньому боці стопи (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Біг у повільному темпі приставним кроком правим (лівим) боком (35 с). Ходьба звичайна (10 с). Перешикування по троє (30 с).</p> <p>II. Комплекс загальнорозвивальних вправ. 1. “Щоб на острів полетіти, треба м'язи розігріти”. 2. “Ось на острові ми з вами, піску торкаємось руками”. 3. “Нумо ось де подивись, лелека попередку стоїть”. 4. “Подивисься, у ставка стоїть дика коза”. 5. “Щоб сильним виявитися, потрібно ніжками зайнятися”. 6. “Смішні бегемотики лежать тут на животиках”. 7. “Треба, дітки, вам сказати, люблять жабки присідати”. 8. “А тепер, друже, виконай стрибок швидше”.</p> <p>III. Заклучна частина. Перешикування в колону по одному. Ходьба в середньому темпі (10 с). Біг з уповільненням темпу чергуючи з ходьбою (30 с). Вправи на дихання. Основна ортопедична стійка (до 1 хв). Ускладнення: _____ _____ _____</p>
-------------	---

III–IV тиждень	<p>КОРИГУВАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС № 8 “МИ – СПОРТСМЕНИ” (із гантелями) [С. 149–151]</p> <p>I. Вступна частина. Основна ортопедична стійка (до 1 хв). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба по ребристій дошці (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба в напівприсіді (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба перекастом з п'ятки на носок (20 с). Біг легкий, біг “змійкою”, біг у повільному темпі (35 с). Ходьба звичайна (10 с). Перешикунання по троє (30 с).</p> <p>II. Комплекс загальнорозвивальних вправ. 1. “Здоровий дух – у здоровому тілі”. 2. “Щоб сильним виявитися, потрібно низько нахилитися”. 3. “Всім покажемо, як ми ніжки піднімаємо”. 4. “Щоб струнками нам бути, про бічні м'язи треба не забути”. 5. “Ляжемо всі ми на живіт, зробимо переворот”. 6. “А тепер ми з вами махи виконаємо ногами”. 7. “А в кінці завдання виконуємо присідання”. 8. “А тепер, друже, виконай стрибок швидше”.</p> <p>III. Заключна частина. Перешикунання в колону по одному. Ходьба звичайна (10 с). Біг у чергуванні з ходьбою (30 с). Вправи на дихання. Основна ортопедична стійка (до 1 хв).</p> <p>Ускладнення:</p> <hr/> <hr/> <hr/>
----------------	---

Методичне забезпечення: Система роботи з профілактики і корекції порушень опорно-рухового апарату в дитячій дошкільного віку: комплекс загальнорозвивальних вправ до конспектів занять із фізичної культури з дошкільниками / авт.-укл.: Л. М. Тимошенко, С. Г. Лавренюк, Т. П. Жуковська ; за ред. К. Л. Крутій. – Запоріжжя : ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2008. – 308 с. : іл.

Заняття	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Фізична культура	1. Коригувальні вправи			
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	2. Основні рухи			
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	3. Рухливі та спортивні ігри			
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Фізкультурні хвилинки і паузи	<p>***</p> <p>Щоб струнким ти зріс і сильним – Навчись обруча крутити, Легко, спритно і красиво</p> <p>Вправи з ним щодня робити. Ось червоний, жовтий, білий, Хочеш – синього бери. Рухи вправо, рухи вліво</p> <p>Разом з нами повтори!</p>	<p>***</p> <p>Довгоносий чорногуз У болотечку загруз. Будем його рятувати, За хвостика витягати, Щоб не плакав чорногуз, Що в болотечку загруз. Раз! Два! Три! Чотири! П'ять!</p> <p>Будем ніжки обмивать. Хай летить собі на волю</p> <p>І шукає кращу долю... Ми йому допомагали, Одночасно спочивали. А тепер нам час сідати: Будем далі працювати.</p>	<p>***</p> <p>Щось не хочеться сидіти, Треба трохи відпочити. Руки вгору, руки вниз, На сусіда подивись. Руки вгору, руки в боки:</p> <p>Зробимо чотири кроки. Сплесніть, діти, кілька раз, За роботу, все гаразд.</p>	<p>***</p> <p>Морозець, морозець, Не щипай за щічки. Теплі валянки у нас, Шубки й рукавички. Морозець, морозець! Плещемо в долоні. У дівчаток і хлоп'ят Носики червоні.</p>
Фізкультурно-оздоровлювальні комплекси на ділянці				
Гімнастична гімнастика після полуденного сну	Зимова казка			
	<p>Подув холодний морозний вітер, закружляв білими сніжинками в небі. Деревя, ялинки, сосни убрав у біле пухнасте вбрання. Прийшла до лісу красуня-зима. (Мовлення вихователя повільне; звучить тиха, заспокійлива музика. Діти лежать на ліжечках. Ноги разом, руки вздовж тулуба).</p> <p>1. Тихо в лісі, бо ведмедики поснули в барлозі біля мами, тільки потягуються уві сні.</p>  <p>“Потягусі” (5 р.)</p> <p>2. Їжачки теж сплять у своїх нірках на сухому листячку, перевертаються з боку на бік.</p>  <p>“Крутики” (4 р.) (Перевертатися на животики).</p> <p>3. А ось мишенята не сплять узимку. Вони боязко виглядають зі своїх нірок. Чи не йде лисичка?</p>  <p>“Хом’ячок” (5 р.)</p>	<p>4. Зайчики зовсім не сплять узимку, бо не страшний їм білий сніг, не бояться вони морозу. Уже свої сірі шубки вони обміняли на білі.</p>  <p>“П’яточки” (4 р.) (Перевертатися на спинки).</p> <p>А тепер вони весело дрібять своїми лапочками.</p> <p>“Велосипед” (4 р.) (Перевертатися на животики).</p> <p>5. Хитрі лисенята вишукують мишині нірки, покриті снігом. Ласувати мишами полюбляє кожен лис!</p>  <p>“Кошенята” (5 р.) (Перевертатися на спину).</p> <p>6. А веселі руді білочки стрибають із гілки на гілку, як акробати. Крутяться колесом, перевертаються в різні боки. Їм, мабуть, ніколи не холодно.</p>	<p>“Качалочки” (5 р.) (Сідати збоку на ліжко).</p>  <p>7. Хто це? Хто сповіщає новину? Це сороки-білобоки літають лісом, сідають на ялинки і голосно скрекочуть: “Уже прийшла чарівниця-зима!”</p>  <p>“Ножиці” (4 р.) “Устань-но” (Проводячи гімнастику пробудження в іншій зимовій місяці, останню фразу або вислів можна замінити. У лютому місяці, перед першим місяцем весни, додається додаткова вправа).</p> <p>8. Уже незабаром прилетять журавлі, засяє сонечко, легенький вітерець на своїх крилах принесе завітчану весну.</p>  <p>“Чайка” (5 р.)</p>	
Доріжка перешкод, пішохідні переходи тощо				

Тижні		I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень	
Рухливі ігри та ігрові вправи	з позананням і лазінням					
	з ходьбою, бігом, рівновагою					
	з киданням, ловінням і метанням предметів					
	зі стрибками					
	на орієнтування у просторі					
	Спортивні ігри та ігрові вправи					
	Вправи спортивного характеру					
	Фізична витривалість і само-регуляція					
Фізкультурні розваги і свята (розваги – 1-2 р. на місяць, свято – 1 на квартал)						
День здоров'я (1 раз на місяць)						



Освітній напрям “ДИТИНА В СОЦІУМІ”

Соціалізація. Сім'я. Родина

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

6-й рік життя. Допомогати в рольових і режисерських іграх відтворювати стосунки між дорослими в сім'ї; усвідомлювати необхідність та доцільність виконання правил у взаємодії з людьми різного віку і статі.

7-й рік життя. Закріплювати елементарні уявлення про сім'ю як найменшу частку суспільства, учити виконувати правила співжиття в сім'ї, розбираючи та аналізуючи різноманітні життєві ситуації. Встановлювати й підтримувати щирі, доброзичливі, дружні стосунки із сестрами та братами, попереджати конфлікти, запобігати непорозумінню між ними.

Соціалізація. За межами сім'ї, родини, житла

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

6-й рік життя. Поглиблювати знання дітей про пам'ятні місця України та рідного міста. Під час знайомства з пам'ятниками та меморіалами пояснити дітям значення назви, розповісти про історію їхнього виникнення. Формувати уявлення про видатних людей України (письменників, художників, музикантів).

7-й рік життя. Формувати в дітей історичні уявлення про Україну, основи її становлення як держави, про національних героїв українського народу в боротьбі за її визволення й незалежність. Продовжувати вчити дітей диференціювати поняття: *місто, село, область, держава, столиця*. Розбирати з дітьми етимологію назв міст, річок тощо.

Знакомити дітей зі святами: День Андрія (Первозванного) – 13 грудня; День Святого Миколая – 19 грудня. Підготовка до святкування Нового року (31 грудня – 1 січня).

Соціалізація. Дитячий садок

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

6-й рік життя. Залучати дітей до допомоги вихователям молодших груп: допомагати одягати малюків, складати іграшки тощо. Виявляти правдивість, чесність у стосунках із молодшими, справедливість в оцінці їхньої поведінки. Учити не насміхатися над помилками, не радіти помилкам, а допомогти виправити їх.

7-й рік життя. Продовжувати знайомити дітей із цікавими людьми, батьками, гостями, які приходять до дитячого садка, працівниками. Учити відображати надбані знання в театралізованих, сюжетно-рольових іграх. Учити дітей виконувати запропоновану роль, розуміти й погоджувати свої інтереси з колективом.

Етичні засади спілкування, формули мовленнєвого етикету

6-й рік життя. У громадських місцях, на вулиці розмовляти спокійно, тихо, не привертати до себе уваги. Учити самостійно, без нагадування дорослого, вживати в мовленні засвоєні раніше форми ввічливості. За потреби звертатися до чужих людей зрілого та похилого віку зі словами турботи, підтримки, готовності допомогти.

7-й рік життя. Учити оцінювати розповідь співрозмовника, тактовно висловлювати власну погодженість чи непогодженість із тим, про що йдеться. Погодженість зі співрозмовником підкреслювати за допомогою погляду, міміки, жестів, вигуків тощо. Учити відчувати себе на рівних та впевнено з однолітками.

Емоції

6-й рік життя. Навчати вміння виявляти симпатію й доброзичливість за допомогою вербальних та невербальних засобів (міміка, пантоміміка). Розвивати вміння помічати й розуміти різний характер ставлення до себе тих, хто оточує.

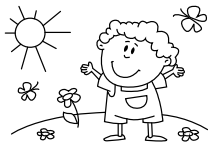
7-й рік життя. Сприяти оптимістичному світосприйняттю, довірливому ставленню до навколишнього світу. Познакомити з елементарними відмінностями моральних, інтелектуальних та естетичних почуттів, уживати їхні назви в спілкуванні.

Самопізнання

6-й рік життя. Навчати дітей викликати повагу до себе. Спонукаати дітей до прагнення посісти гідне місце в системі взаємовідносин із дорослими й однолітками. Учити поважати інтереси та бажання інших людей.

7-й рік життя. Забезпечувати свідоме сприйняття себе, повагу до себе на основі аналізу своїх учинків, ставлення до оточення, своїх стосунків зі світом. Продовжувати навчати висловлювати свою точку зору так, щоб вона була зрозуміла іншим. Учити гідно виходити з конфліктної ситуації.

Правове виховання



Освітній напрям “ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”

Природа планети Земля. Нежива природа

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

◆ **Загальні відомості**

6-й рік життя. Спостерігати за змінами в стані об'єктів неживої природи зі зміною пори року: сонце ледь гріє, дмуть сильні вітри, замерзла земля, пісок, каміння примерзло до землі та ін. Визначити температуру об'єктів і предметів неживої природи з допомогою дотику, градусника. У зв'язку із цим у зимовий час ускладнюється життя в живій природі: рослини – завмирають, птахи, тварини – ховаються в житло та ін.

7-й рік життя. Узагальнювати, уточнювати й розширювати знання дітей про неживу природу, пов'язані зі зміною пори року, продовжувати всі зміни обумовлювати причинно-наслідковими зв'язками, усі узагальнення закріплювати в мовленні: “Без води та сонця припиняється активне життя рослин. Деякі з них гинуть, дерева засинають на зиму. Усе неживе не живиться, не росте, не дихає”.

◆ **Вода**

6-й рік життя. З настанням великих морозів річки та озера вкриваються кригою. Товщина криги буває різною. Маленькі водойми можуть промерзати до дна. Коли крига товста (0,5 м), по ній можна їздити навіть на автомобілі, але це небезпечно, бо на дні озер бувають теплі джерела і лід там тонкий.

7-й рік життя. Розповісти дітям про господарську діяльність людини на водоймах у зимовий період: заготовляти лід для льодовників у селах, рибних господарствах; пробивати лунки, коли товстий лід, щоб не задихнулася риба; підгодовувати її. Розповісти про культурний відпочинок на водоймах узимку (ловити рибу, пробиваючи лунки; кататися на ковзанах). Пропонувати дітям придумувати коротенькі оповідання про це.

◆ **Повітря**

6-й рік життя. Учити дітей порівнювати та визначати, чим відрізняється повітря в кімнаті й надворі за температурою, вологістю, чистотою. Наприклад: у кімнаті – тепле, сухе, нагріте, іноді застоєне та ін. Надворі – холодне, морозне, колюче, льодяне, студене, свіже та ін.

7-й рік життя. Закріпити знання про сезонні закономірності й залежності в стані повітря, його руху та ін., доцільно використовувати надбаний словниковий запас, учити зрозуміло передавати свої знання і досвід, отриманий від дослідів та спостережень. Продовжувати досліді з повітрям. Наприклад, помістити в холодильник надуту кульку, через пів години дістати її, визначити, що сталося. Помістити ще на пів години. Запропонувати замалювати спостереження.

◆ **Стан неба. Хмари**

6-й рік життя. Під час спостережень за станом неба і хмарами закріплювати їхні назви: *купчасті, шаруваті* та ін. Викликати бажання деякий час спостерігати за їхнім рухом, помічати дивовижні зміни, які під час цього відбуваються. Продовжувати ігри-фантазії типу: “Подорож хмаринки”, “Про що розповідала бабуся”, “Чорна хмара” та ін.

7-й рік життя. Глибше зацікавлювати дітей спостереженнями за станом неба, визначати, з яких хмар може іти дощ, а з яких – сніг. Продовжувати вчити за допомогою хмар визначати погоду на весь день, установлювати причинно-наслідкові зв'язки.

◆ **Опади**

Узимку спостерігати з дітьми за снігом і крупою. Уводити ці слова в активний словник, пояснювати дітям їхнє значення: *сніг, крупа* утворюються так само, як і дощ. Коли дуже холодно, краплини води замерзають, випадаючи із хмарки у вигляді крупки, а якщо утворюються дивовижні кришталеві сніжинки – то снігу. Привчати дітей розглядати їх, порівнювати, обстежувати та досліджувати.

◆ **Ґрунт**

Розглядати й порівнювати різні породи ґрунтів: глину, пісок та ін. Учити описувати їхні якості, властивості. Розглядати з дітьми репродукції й фотоетюди пустель. Робити висновки, що на піщаному ґрунті рослинність дуже бідна, а здебільшого її зовсім немає. Дати поняття *оазис*.

ДОСЛІДИ ТА ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ

Тиж-день	Назва дослід, експерименту	Мета, матеріали	Процес, висновок
I	“Повітря розширюється”	Мета: продемонструвати, як повітря розширюється під час нагрівання і виштовхує воду з посудини (саморобний термометр).	Хід. Розглянути “термометр”, як він працює, його будову (пляшечка, трубочка та пробка). Виготовити модель термометра за допомогою дорослого. Проробити шилом отвір у пробці, вставити її в пляшечку. Потім набрати краплю трохи зафарбованої води в трубочку і встромити трубку в пробку так, щоб крапля води не витекла. Потім нагріти пляшечку в руках, крапля води піднімається вгору.
II	“Вода під час замерзання розширюється”	Мета: з'ясувати, як сніг зберігає тепло, захисні властивості снігу. Довести, що вода під час замерзання розширюється.	Хід. Винести на прогулянку дві пляшки (банки) з водою однакової температури. Одну закопати в сніг, іншу залишити на поверхні. Що відбулося з водою? Чому в снігу вода не замерзла? Висновок. У снігу вода не замерзає, тому що сніг зберігає тепло; на поверхні вона перетворилася на лід. Якщо банка або пляшка, в якій вода перетворилася на лід, трісне, то зробити висновок, що вода під час замерзання розширюється.

ПЕРША ПРОГУЛЯНКА	ДРУГА ПОЛОВИНА ДНЯ	АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ
Гурткова робота	Гурткова робота	
Ігрова діяльність дітей	Ігрова діяльність дітей	
Бесіди з дітьми	Бесіди з дітьми на морально-етичні теми	
Фізкультура на свіжому повітрі (якщо немає заняття), ігри спортивного спрямування	Самостійна художня діяльність. Читання дітям	
	Господарчо-побутова праця. Робота з матеріалом	
	ДРУГА ПРОГУЛЯНКА	
Спостереження. Експерименти, досліди	Спостереження	
	Ігрова діяльність дітей	
Праця в природі	Взаємодія з батьками	

ПЛАН-СХЕМА
освітньої діяльності з дітьми на “ _____ ” _____ 20____ року

РАНОК	Заняття перше	Заняття друге	Освітні ситуації
Ранк. гімнастика	Тема:	Тема:	
	Мета:	Мета:	
Індивід. заняття			
Ігрова діяльність			
	План заняття	План заняття	
	1 частина. Спілкування	1 частина. Спілкування	
Спостереження	2 частина. Пізнавальна діяльність	2 частина. Пізнавальна діяльність	
КГН,			
робота чергових	3 частина. Перетворювальна діяльність	3 частина. Перетворювальна діяльність	
Бесіди з дітьми			
	4 частина. Оцінно-контрольна діяльність	4 частина. Оцінно-контрольна діяльність	
Взаємодія			
з батьками			

ПЕРША ПРОГУЛЯНКА	ДРУГА ПОЛОВИНА ДНЯ	АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ
Гурткова робота	Гурткова робота	
Ігрова діяльність дітей	Ігрова діяльність дітей	
Бесіди з дітьми	Бесіди з дітьми на морально-етичні теми	
Фізкультура на свіжому повітрі (якщо немає заняття), ігри спортивного спрямування	Самостійна художня діяльність. Читання дітям	
	Господарчо-побутова праця. Робота з матеріалом	
	ДРУГА ПРОГУЛЯНКА	
Спостереження. Експерименти, досліди	Спостереження	
	Ігрова діяльність дітей	
Праця в природі	Взаємодія з батьками	

