

П Р И М І Т К И
до планування освітньої діяльності з дітьми старшого дошкільного віку
за комплексною освітньою програмою “Стежинки у Всесвіт”, 2020
(наук. керівник – К. Л. Крутій)

Згідно з “Гранично допустимим навчальним навантаженням на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності”, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2015 року № 446, організоване навчання у формі фізкультурних занять потрібно проводити з дворічного віку. Тривалість занять для дітей старшого дошкільного віку – до 25 хвилин. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма й місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. За наявності басейну проводять 2 заняття з плавання і 2 заняття з фізкультури.

У дні, коли немає занять із фізкультури та плавання, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Орієнтовна кількість занять на тиждень у старшому дошкільному віці
Ознайомлення із соціумом	3
Ознайомлення з природним довкіллям	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5
Логіко-математичний розвиток	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	3
Загальна кількість занять на тиждень	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	5
Максимальна кількість занять на тиждень	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	8,3

Основною одиницею освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є освітня ситуація.

Освітня ситуація (далі – ОС) – це ситуація освітньої напруги, що виникає спонтанно або організована вихователем, яка потребує свого вирішення шляхом спільної діяльності всіх її учасників. Її метою є створення дітьми освітнього результату (ідей, проблем, версій, схем, дослідів, дискурсу) в ході спеціально організованої діяльності.

* Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

** Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх напрямів у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в старшому дошкільному віці не перевищує трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин.

Освітня ситуація позначає конкретний часовий і просторовий відрізок педагогічної реальності, який виконує функцію стимулу та умов створення дітьми освітньої продукції.

Тривалість освітньої ситуації – від декількох хвилин до трьох і більше днів, можливий також ланцюжок взаємопов'язаних ситуацій. Ситуативний принцип може бути в основі кожного рівня організації навчання: у повсякденній діяльності дошкільників, системи занять або окремого заняття.

Параметри для характеристики ОС в організованій освітній діяльності:

- Спрямованість на вирішення освітніх завдань.
- Освоєння нових способів діяльності, умінь, збагачення уявлень дітей, їхня систематизація та узагальнення.
- Тривалість упродовж дня і щотижнева кількість: старший дошкільний вік – до 20 хв, 12–15 ОС.
- Форми – фронтальна, групова, підгрупова.
- Позиція педагога в процесі взаємодії з дітьми – діяльнісна модель взаємодії.
- Позиція дитини в освітній діяльності – активність спрямована на привласнення соціального досвіду.

Прийоми організації дослідницької діяльності дітей:

- система запитань, переформулювання умов завдання;
- навідні завдання або завдання-підказки;
- неправильні рішення наскрізного персонажа;
- недомовлена історія, ситуація;
- ланцюжок навідних завдань.

Завдання можуть пропонувати улюблені наскрізні персонажі, які достатньо відомі дітям завдяки дитячим ігровим журналам “Пізнайко” та “Вулик”: борсучок Пізнайко і всі його друзі – білочка Проня, хом’ячок Ласунчик, Стара Ворона, Бджілка Жужка, Крокодил Крокі, Жабка Жанка, Щедрик, Чеберяйчик та інші.

Провідними прийомами щодо створення ОС є такі: зразок, пояснення, вказівка, порівняння, повторення. Є сенс використовувати й інші прийоми, як-от: створення проблемних (“евристичних”) ситуацій, підказування, виправлення помилок, запитання оцінного характеру, прийом постановки запитань, залучення дітей до виправлення помилок, нагадування, як правильно сказати, тощо.

Прийом запитань використовується з метою навчання дитини формулювати запитання, мати потребу запитувати. З метою створення ОС для дітей дошкільного віку рекомендуємо дотримувалися чіткої *ієрархії запитань*: спочатку пропонуються запитання, що відбивають причинно-наслідкові взаємозв'язки і починаються зі слів: “Чому?..”, “Навіщо?..”. Відповіді дітей на такі запитання допомагають з'ясувати рівень сформованості навичок, які були засвоєні раніше, а також правильність (або навпаки) побудови речень різного типу: складних із сполучниками, сполучними словами, однорідними членами тощо; потім пропонуються запитання, пов'язані зі змістом інформації, які починаються зі слів: “Що це?..”, “З чого складається?..”, “Які ознаки має?” тощо. Відповіді дошкільників на запропоновані запитання також допомагають уточнити правильність запам'ятовування або розуміння запитання тощо; наступним кроком мають бути запитання, пов'язані з дією та способом її здійснення (виконання?) – “Як?”, “Яким чином?..” тощо.

Запитання формулює вихователь, але краще, коли їх намагаються сформулювати дошкільники.

Класифікація освітніх ситуацій:

- *дослідні (або пошукові)* – у ході яких здійснюється постановка проблеми, висунення і перевірка гіпотез із приводу засобів та способів її вирішення;
- *комунікативно-діалогові, дискусійні* – у ході яких генеруються ідеї з приводу вирішення поставленої проблеми, їх обґрунтовують за допомогою тих чи інших аргументів, виявляються і зіставляються різні точки зору, проводиться рефлексія;
- *ігрові*, що моделюють у предметно-змістовному (імітаційно-ігровому) та соціально-психологічному (рольовому) планах, – у ході яких відбувається творче перенесення отриманих уявлень у нові умови.

Із метою посилення інтересу до змісту освітніх ситуацій їм часто надають *ігрового характеру*. В цьому випадку дітям пропонують зайняти активну рольову позицію (ігровий сюжет ситуацій обирається залежно від схильностей дітей):

- *дизайнерів, винахідників* особливих машин, правил, пристосувань, законів;
- *дослідників* – які діляться із присутніми результатами своїх досліджень;
- *інтерв'юєрів* – з'ясовують що-небудь, пропонуючи відповідні запитання;
- *акторів*, які грають роль тієї чи іншої тварини (з її звичками, місцем існування, способом життя) або предмета (з огляду на його виробництво, способи застосування);
- *екскурсоводів* музеями, виставками, *гідів-дайвінгістів* – “подорож підводним королівством”;
- *туроператорів* – турне за кордон;
- *чарівників* – “скасовують” ті чи інші властивості предметів, закономірностей, явищ;
- *письменників, дресировальників, кінологів*, представників інших професій.

Етапи постановки та вирішення освітніх ситуацій:

- ✓ постановка, формулювання проблеми;
- ✓ висування припущень і гіпотез;
- ✓ вибір, перевірка;
- ✓ підбиття підсумків, рефлексія, висновок.

Структура ОС:

1 частина – комунікація:

▪ вихователь викликає зацікавленість, інтерес до змісту, пропонує дітям навчальне завдання (або його частину) та забезпечує її прийняття (у старшому дошкільному віці завдання вирішують шляхом ігрових і проблемно-ігрових ситуацій).

2 частина – пізнавальна діяльність:

▪ навчання здійснюється шляхом залучення до активної участі всіх дітей та кожного у вирішенні навчальних завдань.

3 частина – перетворювальна діяльність:

▪ створення дітьми освітньої продукції.

4 частина – оцінно-контрольна діяльність (рефлексія):

▪ підбиття підсумків, оцінка дитячих досягнень (у старшому дошкільному віці активний емоційний відгук дітей на отримання освітнього продукту і діяльність самих дітей).

Види діяльності дітей упродовж дня за комплексною освітньою програмою “Стежинки у Всесвіт”, 2020 (наук. керівник – К. Л. Крутій)

Дні тижня	Режимні моменти	
	Види діяльності дітей упродовж дня за освітньою програмою	Види діяльності дітей упродовж дня за корекційною програмою
Понеділок	<p><i>Ранок:</i> мінідіалоги за темою тижня, що минув; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у книжковому, музичному і театральному осередках; господарсько-побутова праця, доручення; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей та пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри і вправи.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіда щодо виконання завдань у домашньому зошиті з метою з'ясування емоційно-психічного стану дітей; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка (дихальні, голосові, артикуляційні вправи); вправи на розслаблення і зняття напруги тощо.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка (промовляння звуків, складів, слів, речень на видиху); ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і моторики рук.</p>

Дні тижня	Режимні моменти	
	Види діяльності дітей упродовж дня за освітньою програмою	Види діяльності дітей упродовж дня за корекційною програмою
Понеділок	<p><i>Після сну:</i> театральна діяльність, дитяча йога, ізотерапія, індивідуальні заняття.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); сенсорний розвиток (ігри); підготовка виставок.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні бесіди; інформування.</p>	<p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка (промовляння слів у певному ритмі), дитяча йога, ізотерапія тощо.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда тощо.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
Вівторок	<p><i>Ранок:</i> бесіди за визначеною темою; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у книжковому, образотворчому та конструювальному осередках; доручення.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за неживою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей і пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри та вправи, праця у природі; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Після сну:</i> художньо-мовленнєва діяльність (розгляд і обговорення), індивідуальні заняття, музична терапія тощо.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); дидактичні ігри; ігри на сенсорній стіні, індивідуальні заняття, ручна праця.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні консультації та поради.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення і зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і ручної моторики.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, музична терапія тощо.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
Середа	<p><i>Ранок:</i> мінідіалоги за темою тижня; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у лабораторії, майстерні і театральному осередку; доручення; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей та пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри і вправи. Піший перехід або екскурсія.</p> <p><i>Після сну:</i> перегляд та обговорення відеофільму (мультфільму), терапія піском.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення та зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри і вправи на розвиток загальної та моторики рук.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, терапія піском.</p>

Дні тижня	Режимні моменти	
	Види діяльності дітей упродовж дня за освітньою програмою	Види діяльності дітей упродовж дня за корекційною програмою
Середа	<p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); сюжетно-рольові ігри; виготовлення атрибутів.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> робота з папками-пересувками; інформування.</p>	<p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
Четвер	<p><i>Ранок:</i> індивідуальні заняття; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; бесіди на морально-етичні теми (створення ситуацій); ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у природничому та театральному осередках, у лабораторії; доручення.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за неживою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей і пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри та вправи, праця у природі; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Після сну:</i> художньо-мовленнєва діяльність (читання й обговорення), казкотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); ігри на розвиток передумов творчості; ігри на сенсорній стіні.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні бесіди.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення і зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і моторики рук.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, казкотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>
П'ятниця	<p><i>Ранок:</i> обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; бесіди за картиною; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у книжковому, образотворчому і театральному осередках; господарсько-побутова праця, доручення; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей та пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри і вправи.</p> <p><i>Після сну:</i> розваги, театр, бібліотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> колективна бесіда про день, що минає (рефлексивна діяльність); конструктивні ігри, ручна праця.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> індивідуальні консультації; інформування, поради.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіди за темою індивідуального заняття; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка; вправи на розслаблення і зняття м'язової напруги.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка; ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і моторики рук.</p> <p><i>Після сну:</i> масаж; самомасаж, ходьба по рельєфних доріжках; логоритміка, бібліотерапія.</p> <p><i>Вечір:</i> індивідуальні заняття: дихальні, голосові, артикуляційні вправи; ігри на розвиток дрібної моторики; ігри за завданнями логопеда.</p> <p><i>Взаємодія з батьками:</i> інформування про досягнення дитини; поради.</p>

ДНІ НАРОДЖЕННЯ ДІТЕЙ

ТРЕБА ПРИВІТАТИ КОЛЕГ

Березень	Квітень	Травень

МЕРЕЖА ЗАНЯТЬ ІЗ ДІТЬМИ

Понеділок

Вівторок

Середа

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
Гуртки: _____	Гуртки: _____	Гуртки: _____
_____	_____	_____

Четвер

П'ятниця

Примітки

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
Гуртки: _____	Гуртки: _____	_____
_____	_____	_____

РОЗКЛАД РОБОТИ ФАКУЛЬТАТИВІВ, СЕКЦІЙ ТОЩО

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА *БЕРЕЗЕНЬ* МІСЯЦЬ



Освітній напрям “ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ”

ІНВАРІАНТНА ЧАСТИНА

Здоров'я та фізичний розвиток ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ГІГІЄНА ТІЛА. ЗАГАРТУВАННЯ. КУЛЬТУРНО-ГІГІЄНИЧНІ НАВИЧКИ (1-4 тижні)

Гігієна тіла. Мікроорганізми

Закріплювати знання про наявність в організмі мікроістот (вірусів, мікроорганізмів, бактерій) та які негативні явища вони в ньому викликають.

Догляд за тілом та його органами

Учити правил догляду за обличчям, шиєю, вухами, руками, ногами, нігтями, волоссям, ротом, зубами.

Основні гігієнічні процедури

Допомогти оволодіти навичками самостійного виконання основних гігієнічних процедур (вимити обличчя, шию, вуха, руки, ноги, тіло, органи виділення, почистити зуби).

Користування гігієнічними засобами. Гігієна праці

Учити користуватися масажною щіткою, ножицями, пилочкою для нігтів.

Учити контролювати свою поставу в процесі занять і в повсякденному житті.

Загартування організму. Загартувальні процедури, їхня роль

Навчати найпростіших прийомів загартування: обливання ніг, вологе обтирання тощо.

Культура споживання їжі

Навчати з'їдати всю страву, їсти та пити беззвучно, користуватися виделкою, ножом. Під час їди не заважати одноліткам, за потреби допомагати; без нагадування полоскати рот після їди.

Елементи туристичної діяльності

Навчати укладати рюкзак, зав'язувати найпростіші вузли.

Знакомити з мапою, планом – робота з планом мікрорайону, міста (села). Ознайомити з компасом.

Безпека життєдіяльності

6-й рік життя. Дати дітям уявлення про згубний вплив на здоров'я людей уживання алкоголю та тютюну. Виховувати в дітей інтерес до здорового способу життя, бережне ставлення до свого здоров'я.

7-й рік життя. Закріпити правила поведінки з незнайомими предметами і речовинами. Знати, що це може призвести до тяжких наслідків, завдати шкоди їхньому здоров'ю. Дати дітям уявлення про основні правила поведінки в екстремальних ситуаціях. Закріпити телефони основних служб.

Бесіда про первинні засоби пожежогасіння

Заняття: Складання творчої розповіді “На пожежі”

Мета: поглибити знання дітей про причини виникнення пожеж, розуміючи, до чого призводять дитячі жарты з вогнем. Навчати самостійно викликати рятувальників, знати призначення первинних засобів пожежогасіння. Удосконалювати вміння дітей складати розповіді послідовно, логічно, правильно формувати речення. Виховувати самостійність.

Активізація словника: вогнегасник, домашня адреса, рятувальники.

ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЛЮВАЛЬНА РОБОТА.

РОЗВИТОК РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ. ФІЗИЧНА ВИТРИВАЛІСТЬ

Ранкова гімнастика (комплекси)

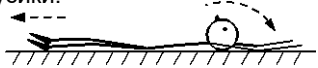
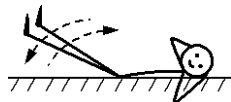
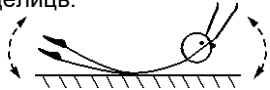


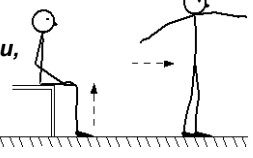
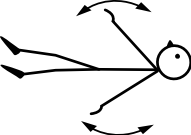

(планується за обраною вихователем або інструктором із фізичної культури методикою)

ІІ тижень	<p>КОРИГУВАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС № 13 “МИ ДРУЖНІ ДІТЛАХИ” (у парах) [С. 158–160]</p> <p>I. Вступна частина. Шиккування, основна ортопедична стійка (до 1 хв). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба навшпиньках (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба на зовнішньому боці стопи (20 с). Перешиккування парами, ходьба “струмочком” (30 с). Ходьба звичайна (10 с). Біг повільний із прискоренням темпу (35 с). Ходьба звичайна (10 с). Перешиккування парами.</p> <p>II. Комплекс загальнорозвивальних вправ. 1. “Справжні друзі”. 2. “Ми – пружинки”. 3. “Ми вітаємося”. 4. “Катаємося на човні”. 5. “Будуємо місток”. 6. “Закручуємо кран”. 7. “Катаємося на гойдалці”. 8. “Стрибунець”.</p> <p>III. Заключна частина. Перешиккування в колону по одному. Ходьба звичайна (10 с). Ходьба по канату, викладеному “змійкою” (20 с). Біг навшпиньках чергуючи з ходьбою (30 с). Вправи на дихання. Основна ортопедична стійка (до 1 хв).</p> <p>Ускладнення: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
-----------	--

III–IV тиждень	<p>КОРИГУВАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС № 14 “У ЗООПАРКУ” (з гантелями) [С. 160–161]</p> <p>I. Вступна частина. Шикування, основна ортопедична стійка з мішечком на голові (до 1 хв). Ходьба звичайна в середньому темпі (10 с). Ходьба з випадами (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба на п'ятках (20 с). Ходьба приставним кроком прямо (20 с). Ходьба звичайна, біг із підскоками, як горобці, біг з високим підняттям колін, як конячки (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Перешикування по троє.</p> <p>II. Комплекс загальнорозвивальних вправ. 1. “Висока жирафа”. 2. “Слон п’є воду”. 3. “Танець павича”. 4. “Лев”. 5. “Орел”. 6. “Маленькі лисенята”. 7. “Ведмідь шукає ведмежат”. 8. “Лебідь сідає на воду”. 9. “Мавпочки”.</p> <p>III. Заключна частина. Перешикування в колону по одному. Ходьба звичайна (10 с). Ходьба по гімнастичних палицях (20 с). Ходьба чергуючи з бігом (30 с). Вправи на увагу. Вправи на дихання. Основна ортопедична стійка (до 1 хв).</p> <p>Ускладнення:</p> <hr/> <hr/> <hr/>
----------------	---

Методичне забезпечення: Система роботи з профілактики і корекції порушень опорно-рухового апарату в дітей дошкільного віку: комплекс загальнорозвивальних вправ до конспектів занять із фізичної культури з дошкільниками / авт.-укл.: Л. М. Тимошенко, С. Г. Лавренюк, Т. П. Жуковська ; за ред. К. Л. Крутій. – Запоріжжя : ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2008. – 308 с. : іл.

Заняття	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Фізична культура	1. Коригувальні вправи			
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	2. Основні рухи			
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	3. Рухливі та спортивні ігри			
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Фізкультурні хвилинки і паузи	<p>***</p> <p>Ми – берізки і кленці, В нас тоненькі стовбурці. Ми в стрункі стаєм ряди, Виправляєм гілочки. Ледь зіп'явшись з колінців, Дістаємо корінців. Ми стискаєм їх вогонь В зелені своїх долонь. Хилять свіжі вітерці Вліво-вправо стовбурці, Ще й верхівки кожен ряд Нахилила вперед-назад.</p>	<p>***</p> <p>Діти дружно всі живуть і до себе в гості звуть: будем весело ми гратись, будем разом танцювати! Вліво, вправо повернулись, стали рівно в ряд отак, помахали ми й руками – ось так, так – отак!</p>	<p>***</p> <p>А тепер прийшла пора Трохи відпочити. Я вас хочу на зарядку, Друзі, запросити. Руки – вгору, Руки – вниз, І легесенько прогнись. Покрутились, повертілись, На хвилинку зупинились. Пострибали, пострибали, Раз – присіли, Другий – встали, Посідали за столи, Знов заняття почали.</p>	<p>***</p> <p>Скільки нас живе в квартирі? Тато, мама, брат і я. Маршируємо: раз, два, три, чотири – от і вся моя сім'я!</p> <p>Ось увечері в квартирі знов зібралась вся сім'я. Сіли всі: раз, два, три, чотири – тато, мама, брат і я!</p>
Фізкультурно-оздоровлювальні комплекси на ділянці				
Весняна казочка				
	<p>Маленька дівчинка Весна Пташок із вирію стріча. Росою вмила всю травичку. Покликала меншу сестричку. А разом з нею всіх звірят – Лисят, зайчат та борсучат.</p>		<p>Зібрала в коло дружно їх, Щоб казку мовити для всіх. <i>(Звучить спокійна мелодія, малята розплющують очі. Вихователь повільно починає розповідати віршик. Діти готуються до виконання вправ. В. п. – ноги разом, руки вздовж тулуба).</i></p>	
Гігієнічна гімнастика після полуденного сну	<p>1. Пробудилися від сну всі звірі: їжачки, хом'ячки, ведмедики. А жучки та павучки почали розправляти свої ніжки й вусики.</p>  <p>Робити розтяжку. "Гусинь" 4 р.</p>	<p>4. Замість снігу побачили весняні гарні квіточки, зелену травичку, тепле ласкаве сонечко. Бджілки перелітали з однієї квітки на іншу, милуючись ними.</p>  <p>"Переліт" 3 р.</p>	<p>7. А пташки ще довго-довго летіли до своїх гніздечок. Побачивши рідні домівки, вони повільно почали облітати навколо них, старанно роздивляючись, чи багато роботи після зимових хурделиць.</p> 	
	<p>2. Ось вони з'явилися на зеленій галявині, розминаючи свої ніжки, крильця, лапки. Колючі їжачки стали чистити голочки від сухої травички.</p>  <p>"Пружинка" 5 р.</p>	<p>5. Хом'ячки висунули голівки зі своїх нірок і виглядають, чи не прилетіли пташки з далеких теплих країв?</p>  <p>Перевернутися на живіт. "Хом'ячки" 5 р.</p>	<p>Вправа "Чайка", але в цій казці її можна назвати "Птиця", 5 р.</p> <p>8. Ні, гніздечка збереглися. Тільки трішки треба буде їх підлагодити.</p> <p>Вправа "Устань-но". Руки не на талії, а в сторони, і махати руками, як птахи крилами.</p> 	
	<p>3. Бджілки відчули сонячне тепло та вилетіли зі своїх будиночків.</p>  <p>"Бджілка" 3 р.</p>	<p>6. Побачивши перших вісників весни, хом'ячки задріботили ніжками від задоволення.</p>  <p>"П'яточки" 5 р.</p>	<p>(Після вправи сісти на край ліжка). І радісні пташки розправили свої груди й крила та сіли, щоб відпочити від важкої далекої дороги.</p>	
Доріжка перешкод, пішохідні переходи тощо				

ПЛАН-СХЕМА

освітньої діяльності з дітьми на “ _____ ” _____ 20__ року

РАНОК	Заняття перше	Заняття друге	Освітні ситуації
Ранк. гімнастика	Тема:	Тема:	
	Мета:	Мета:	
Індивід. заняття			
Ігрова діяльність			
	План заняття	План заняття	
	1 частина. Спілкування	1 частина. Спілкування	
Спостереження	2 частина. Пізнавальна діяльність	2 частина. Пізнавальна діяльність	
КГН,			
робота чергових	3 частина. Перетворювальна діяльність	3 частина. Перетворювальна діяльність	
Бесіди з дітьми			
	4 частина. Оцінно-контрольна діяльність	4 частина. Оцінно-контрольна діяльність	
Взаємодія			
з батьками			

ПЕРША ПРОГУЛЯНКА	ДРУГА ПОЛОВИНА ДНЯ	АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ
Гурткова робота	Гурткова робота	
Ігрова діяльність дітей	Ігрова діяльність дітей	
Бесіди з дітьми	Бесіди з дітьми на морально-етичні теми	
Фізкультура на свіжому повітрі (якщо немає заняття), ігри спортивного спрямування	Самостійна художня діяльність. Читання дітям	
	Господарчо-побутова праця. Робота з матеріалом	
	ДРУГА ПРОГУЛЯНКА	
Спостереження. Експерименти, досліди	Спостереження	
	Ігрова діяльність дітей	
Праця в природі	Взаємодія з батьками	

