

П Р И М І Т К И
до планування освітньої діяльності з дітьми молодшого дошкільного віку
за комплексною освітньою програмою “Стежинки у Всесвіт”, 2020
(наук. керівник – К. Л. Крутії)

Згідно з “Гранично допустимим навчальним навантаженням на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності”, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2015 року № 446, організоване навчання у формі фізкультурних занять потрібно проводити з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 3 до 4 років – до 15 хвилин. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма й місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. За наявності басейну проводять 2 заняття з плавання і 2 заняття з фізкультури.

У дні, коли немає занять із фізкультури та плавання, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Орієнтовна кількість занять на тиждень у молодшому дошкільному віці
Ознайомлення із соціумом	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4
Логіко-математичний розвиток	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	3
Загальна кількість занять на тиждень	11
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	3
Максимальна кількість занять на тиждень	14
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	3,5

Основною одиницею освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є освітня ситуація.

Освітня ситуація (далі – ОС) – це ситуація освітньої напруги, що виникає спонтанно або організована вихователем, яка потребує свого вирішення шляхом спільної діяльності всіх її учасників. Її метою є створення дітьми освітнього результату (ідей, проблем, версій, схем, дослідів, дискурсу) в ході спеціально організованої діяльності.

* Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

** Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх напрямів у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшому дошкільному віці не перевищує двох. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, необхідно проводити фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями має становити не менше 10 хвилин.

Освітня ситуація позначає конкретний часовий і просторовий відрізок педагогічної реальності, який виконує функцію стимулу та умов створення дітьми освітньої продукції.

Тривалість освітньої ситуації – від декількох хвилин до трьох і більше днів, можливий також ланцюжок взаємопов'язаних ситуацій. Ситуативний принцип може бути в основі кожного рівня організації навчання: у повсякденній діяльності дошкільників, системи занять або окремого заняття.

Параметри для характеристики ОС в організованій освітній діяльності:

- Спрямованість на вирішення освітніх завдань.
- Освоєння нових способів діяльності, умінь, збагачення уявлень дітей, їхня систематизація та узагальнення.
- Тривалість упродовж дня і щотижнева кількість: молодший дошкільний вік – 10 хв, 8–10 ОС.
- Форми – фронтальна, групова, підгрупова.
- Позиція педагога в процесі взаємодії з дітьми – діяльнісна модель взаємодії.
- Позиція дитини в освітній діяльності – активність спрямована на привласнення соціального досвіду.

Прийоми організації дослідницької діяльності дітей:

- система запитань, переформулювання умов завдання;
- навідні завдання або завдання-підказки;
- неправильні рішення наскрізного персонажа;
- недовомовлена історія, ситуація;
- ланцюжок навідних завдань.

Завдання можуть пропонувати улюблені наскрізні персонажі, які достатньо відомі дітям завдяки дитячим ігровим журналам “Пізнайко” та “Вулик”: борсучок Пізнайко і всі його друзі – білочка Проня, хом’ячок Ласунчик, Стара Ворона, Бджілка Жужка, Крокодил Крокі, Жабка Жанка, Щедрик, Чеберяйчик та інші.

Провідними прийомами щодо створення ОС є такі: зразок, пояснення, вказівка, порівняння, повторення. Є сенс використовувати й інші прийоми, як-от: створення проблемних (“евристичних”) ситуацій, підказування, виправлення помилок, запитання оцінного характеру, прийом постановки запитань, залучення дітей до виправлення помилок, нагадування, як правильно сказати, тощо.

Прийом запитань використовується з метою навчання дитини формулювати запитання, мати потребу запитувати. З метою створення ОС для дітей дошкільного віку рекомендуємо дотримувалися чіткої *ієрархії запитань*: спочатку пропонуються запитання, що відбивають причинно-наслідкові взаємозв'язки і починаються зі слів: “Чому?..”, “Навіщо?..”. Відповіді дітей на такі запитання допомагають з'ясувати рівень сформованості навичок, які були засвоєні раніше, а також правильність (або навпаки) побудови речень різного типу: складних із сполучниками, сполучними словами, однорідними членами тощо; потім пропонуються запитання, пов'язані зі змістом інформації, які починаються зі слів: “Що це?..”, “З чого складається?..”, “Які ознаки має?” тощо. Відповіді дошкільників на запропоновані запитання також допомагають уточнити правильність запам'ятовування або розуміння запитання тощо; наступним кроком мають бути запитання, пов'язані з дією та способом її здійснення (виконання?) – “Як?”, “Яким чином?..” тощо.

Запитання формулює вихователь, але краще, коли їх намагаються сформулювати дошкільники.

Класифікація освітніх ситуацій:

- *дослідні (або пошукові)* – у ході яких здійснюється постановка проблеми, висунення і перевірка гіпотез із приводу засобів та способів її вирішення;
- *комунікативно-діалогові, дискусійні* – у ході яких генеруються ідеї з приводу вирішення поставленої проблеми, їх обґрунтовують за допомогою тих чи інших аргументів, виявляються і зіставляються різні точки зору, проводиться рефлексія;
- *ігрові*, що моделюють у предметно-змістовному (імітаційно-ігровому) та соціально-психологічному (рольовому) планах, – у ході яких відбувається творче перенесення отриманих уявлень у нові умови.

Із метою посилення інтересу до змісту освітніх ситуацій їм часто надають *ігрового характеру*. В цьому випадку дітям пропонують зайняти активну рольову позицію (ігровий сюжет ситуацій обирається залежно від схильностей дітей):

- *дизайнерів, винахідників* особливих машин, правил, пристосувань, законів;
- *дослідників* – які діляться із присутніми результатами своїх досліджень;
- *інтерв'юєрів* – з'ясовують що-небудь, пропонуючи відповідні запитання;
- *акторів*, які грають роль тварини (з її звичками, місцем існування, способом життя) або предмета (з огляду на його виробництво, способи застосування);
- *екскурсоводів* музеями, виставками, *гідів-дайвінгістів* – “подорож підводним королівством”;
- *туроператорів* – турне за кордон;
- *чарівників* – “скасовують” ті чи інші властивості предметів, закономірностей, явищ;
- *письменників, дресирувальників, кінологів, представників інших професій.*

Етапи постановки та вирішення освітніх ситуацій:

- ✓ постановка, формулювання проблеми;
- ✓ висування припущень і гіпотез;
- ✓ вибір, перевірка;
- ✓ підбиття підсумків, рефлексія, висновки.

Структура ОС:

1 частина – комунікація:

▪ вихователь викликає зацікавленість, інтерес до змісту, пропонує дітям навчальне завдання (або його частину) та забезпечує її прийняття (у молодшому дошкільному віці завдання вирішують шляхом ігрових і проблемно-ігрових ситуацій).

2 частина – пізнавальна діяльність:

▪ навчання здійснюється шляхом залучення до активної участі всіх дітей та кожного у вирішенні навчальних завдань.

3 частина – перетворювальна діяльність:

▪ створення дітьми освітньої продукції.

4 частина – оцінно-контрольна діяльність (рефлексія):

▪ підбиття підсумків, оцінка дитячих досягнень (у молодшому дошкільному віці активізується емоційний відгук дітей на отримання освітнього продукту і діяльність самих дітей).

Види діяльності дітей упродовж дня за комплексною освітньою програмою “Стежинки у Всесвіт”, 2020 (наук. керівник – К. Л. Крутій)

Дні тижня	Режимні моменти	
	Види діяльності дітей упродовж дня за освітньою програмою	Види діяльності дітей упродовж дня за корекційною програмою
Понеділок	<p><i>Ранок:</i> мінідіалоги за темою тижня, що минув; обговорення плану на день – новини, події, ідеї, пропозиції; індивідуальні заняття; ігри з ініціативи дітей; самостійна діяльність у книжковому, музичному і театральному осередках; господарсько-побутова праця, доручення; створення освітніх ситуацій.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> спостереження за живою природою, експериментування, ігри за ініціативою дітей та пропозицією вихователя; доручення; спортивні ігри і вправи.</p>	<p><i>Ранок:</i> бесіда щодо виконання завдань у домашньому зошиті з метою з'ясування емоційно-психічного стану дітей; самостійна діяльність у музичному осередку з розвитку чуття ритму; логопедична зарядка (дихальні, голосові, артикуляційні вправи); вправи на розслаблення і зняття напруги тощо.</p> <p><i>Перша прогулянка:</i> мовленнєва зарядка (промовляння звуків, складів, слів, речень на видиху); ігри за пропозицією логопеда; ігри та вправи на розвиток загальної і моторики рук.</p>

ДНІ НАРОДЖЕННЯ ДІТЕЙ

ТРЕБА ПРИВІТАТИ КОЛЕГ

Березень	Квітень	Травень

МЕРЕЖА ЗАНЯТЬ ІЗ ДІТЬМИ

Понеділок

Вівторок

Середа

Гуртки: _____ Гуртки: _____ Гуртки: _____

Четвер

П'ятниця

Примітки

Гуртки: _____ Гуртки: _____

РОЗКЛАД РОБОТИ ФАКУЛЬТАТИВІВ, СЕКЦІЙ ТОЩО

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА *БЕРЕЗЕНЬ* МІСЯЦЬ



Освітній напрям “ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ”

ІНВАРІАНТНА ЧАСТИНА

Здоров'я та фізичний розвиток

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ГІГІЄНА ТІЛА. ЗАГАРТУВАННЯ. КУЛЬТУРНО-ГІГІЄНІЧНІ НАВИЧКИ (1-4 тижні)

Образ тіла. Будова тіла. Призначення та дія органів

Продовжувати ознайомлення з частинами тіла, отримати нові уявлення про захисну систему тіла – шкіру, її колір, площину, життєві функції.

Органи відчуття

Закріплювати знання про основні прояви органів відчуття: око – бачить, вухо – чує, ніс – відчуває запах, язик – смак. Познайомити з проявами відчуттів шкіри: дотик і температура.

Розвиток організму. Вікові зміни в організмі

Сформувані уявлення про людину, її частини тіла, особливості рухів його частин: голова – повертається, очі – бачать, рухаються, рот – відкривається й закривається, руки – виконують різні дії, ноги – йдуть, біжать, стрибають тощо.

Життя людини проходить серед таких самих людей, як і вона. У неї є домівка, може бути сім'я: мама, тато, брат, сестра, бабуся, дідусь тощо.

Умови розвитку

Формувати поняття про чинники розвитку організму дитини як біологічного виду, що росте, розвивається й перетворюється в дорослого – завдяки їжі, сну, гігієні, свіжому повітрю, рухам, грі.

Культура споживання їжі

Познайомити з найдоцільнішими способами споживання овочів. Учитися їсти акуратно, добре пережовувати.

Елементи туристичної діяльності

Познайомити з поняттями *пішохідний туризм*. Дати знання про елементарні норми і правила рекреаційного природокористування.

Безпека життєдіяльності

Продовжувати знайомити дітей з правилами безпечного перебування вдома та в дитячому садку: не вмикати самостійно електроприлади, не гратися сірниками, запальничками. Під час ігор не використовувати предмети, небезпечні для здоров'я (гострі палички, дрібні кульки).

Бесіда про первинні засоби пожежогасіння

Використовувати плакати на пожежну тематику, костюми рятувальників, ілюстрації до художнього твору про пожежу.

Заняття: зустріч із рятувальником.

Мета: розширити уявлення про працю рятувальників, їхню сміливість, мужність. Закріпити правила поведінки вдома. Виховувати повагу до рятувальників.

ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЛЮВАЛЬНА РОБОТА.

РОЗВИТОК РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ. ФІЗИЧНА ВИТРИВАЛІСТЬ

Ранкова гімнастика (комплекси)

(планується за обраною вихователем або інструктором із фізичної культури методикою)

КОРИГУВАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС № 13 “БРЯЗКАЛЬЦЯ” [С. 74–75]

I. Вступна частина. Основна ортопедична стійка (до 30 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба з піднятими догори пальцями ніг (12 с). Ходьба звичайна (10 с). Ходьба на зовнішньому боці стопи (12 с). Ходьба звичайна (10 с). Біг у колоні одне за одним із зупинкою на сигнал (присідання) (20 с). Ходьба звичайна (10 с). Перешикування з колони по одному в колону по двоє з місця за напрямним за орієнтиром.

II. Комплекс загальноорозвивальних вправ. 1. “Покажи брязкальця”. 2. “Побрязкаємо”. 3. “Танок із брязкальцями”. 4. “Через брязкальця”. 5. “Пограємося, як брязкальця”. 6. “Пострибаймо”.

III. Заключна частина. Ходьба звичайна (10 с). Біг легкий (15 с). Ходьба звичайна (10 с). Вправи на дихання. Основна ортопедична стійка (до 30 с).

Ускладнення: _____

I–II тижень

Тижні		I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень
Рухливі ігри та ігрові вправи	з повзанням і лазінням				
	з ходьбою, бігом, рівновагою				
	з киданням, ловінням і метанням предметів				
	зі стрибками				
	на орієнтування у просторі				
Спортивні ігри та ігрові вправи					
Вправи спортивного характеру					
Фізична витривалість і само-регуляція					
Фізкультурні розваги і свята (розваги – 1-2 р. на місяць, свято – 1 на квартал)					
День здоров'я (1 раз на місяць)					



Освітній напрям “ДИТИНА В СОЦІУМІ”

Соціалізація. Сім'я. Родина

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Продовжувати закріплювати знання дітей про сім'ю. Перевірити, чи знають вони своє ім'я, прізвище, домашню адресу, телефон, як звати батьків, де вони працюють. Під час бесід звертати увагу дітей на взаємини між членами сім'ї, формувати позитивне уявлення про ці взаємини. Учити з дітьми прислів'я типу: “Не потрібен і клад, коли в сім'ї лад”.

Соціалізація. За межами сім'ї, родини, житла

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Поглиблювати знання дітей про рідне місто; спонукати до свідомого запам'ятовування назв вулиць, майданів. Звернути увагу на те, що наше місто – це наша маленька Батьківщина, тому треба дбати про нього, учити з повагою ставитися до людей, які дбають про красу нашого міста.

Дати дітям уявлення, що ми живемо в Україні. Ми – українці й розмовляємо українською мовою. За допомогою художнього слова викликати в дітей почуття приналежності до українського народу. Виховувати шанобливе ставлення до людей різних націй.

Засобом знайомства з творами українського мистецтва та усної народної творчості викликати любов до рідної мови, цікавість до національних традицій та бажання примножувати красу рідної землі.

Знайомити дітей зі святкуванням Міжнародного жіночого дня – 8 Березня.

Соціалізація. Дитячий садок

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Сприяти адаптації дитини в дитячому садку – найменшому й близькому до неї соціумі. Учити орієнтуватися в найближчому оточенні, спілкуватися з дорослими та однолітками (знайомими і незнайомими). Спонукати дітей до вживання в мовленні ввічливих форм (вітання, звертання, подяка тощо). Допомогти зрозуміти, що працівники дитячого садка бажають малюкам тільки добра, так само, як і батьки.

Продовжувати розвивати вміння дітей спілкуватися з однолітками та дорослими: самостійно пропонувати допомогу дорослим, уміти поступатися іграшкою, турбуватися про те, щоб іншим було зручно, уміти чемно гратися разом, уміти відгукуватися на пропозиції й прохання однолітків. З'ясувати, чи засвоїли діти ім'я та по батькові працівників дитячого садка. Виховувати позитивні колективні взаємовідносини. Знати імена однолітків у групі.

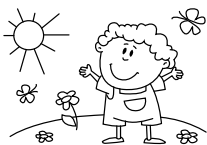
Етичні засади спілкування, формули мовленнєвого етикету

Спонукати до взаємин між однолітками. Розмовляти в привітній формі, надавати допомогу на прохання однолітка, звертатися до ровесників, називати їх на ім'я, відповідати на запитання тощо.

Емоції. Самопізнання

Емоції. Спонукати за допомогою дорослих опанувати правила колективної поведінки в групі: приязно ставитися до тих, хто оточує, учити керувати своїми емоціями.

Самопізнання. Спонукати до експериментування в предметній сфері та сфері взаємовідносин (різними вчинками перевіряти значимість прийнятих правил та ін.).



Освітній напрям “ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”

Природа планети Земля. Нежива природа

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

◆ *Загальні відомості*

Серед об'єктів куточка неживої природи і в доквіллі правильно визначати та називати пісок, глину, каміння, ґрунт, використовуючи сенсорні вміння. Дати нові сенсорні еталони: пісок, глина, ґрунт, каміння бувають сухі – тоді вони світлі; коли намокають, стають темними. Вони тонуть у воді. Проводити ігри, спостереження, досліди.

◆ **Вода**

Закріпити знання дітей про воду. Дощ і сніг – це вода, вони падають із хмар. Проводити спостереження за перетворенням води з одного стану в інший: лежав сніг, сонечко припекло, побігли струмки. На поверхні води можуть триматись легкі трісочки, паперові човники тощо.

◆ **Повітря. Вітер**

Під час спостережень за вітром порівнювати, який вітер був узимку (колючий, різкий, поривчастий) та який зараз (свіжий, теплий, буває сирий). Весняний вітер швидко висушує доріжки, калюжі.

◆ **Стан неба. Хмари**

На початку весни стає все більше ясних, погожих днів, але ще досить часто небо затягують важкі чорні хмари, із яких іде дощ, а інколи й сніг. Учити дітей відображати враження від спостережень у продуктивній діяльності (малюнки, аплікація).

◆ **Опади**

З приходом весни продовжувати спостереження за дощем, туманами, маревом. Закріпити знання про те, що туман та марево – це хмари, які низько опустилися до землі. Спостерігати за градом, дати визначення, що таке град. *Град* – це замерзлі крапельки дощу, які, переносяться хмарами, обростають льодом, а потім падають на землю. Поглиблювати знання про причинно-наслідкові зв'язки і процеси в неживій природі.

◆ **Ґрунт**

Закріпити знання про якості різного стану ґрунту: коли сухий – твердий, розсипається; вологий (після дощу) – в'язкий, липне. За нагоди розглядати взуття своє, інших дітей і дорослих, колеса автомобілів та ін.

Землю орють; на ній висівають насіння. Дати дітям елементарні уявлення про такі сільськогосподарські роботи, як переорювання, засівання землі.

ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ

Тема	Мета	Експериментування
На гостині у Краплинки	Продовжувати знайомити дітей із властивостями води (прозора, ллється, булькає). Формувати потребу в пізнавальній активності, спостережливості. Розвивати дрібну моторику рук, уяву та фантазію.	1. Ігри з водою (ллється, капає, хлюпає, ллється тихо й голосно). 2. Видувати повітря в стаканчики з водою (булькає). 3. Бризкати водою на дзеркало та спостерігати, як крапельки стікають по поверхні.
Цікаві мильні бульбашки	Познайомити дітей із мильними бульбашками (вода, в яку додали рідке мило). Роздивитися разом із дітьми: як воно збвтується й утворюється піна; як видувають мильні бульбашки; як вони літають.	Зробити мильний розчин, зробити мильну "подушку", видувати мильні бульбашки, спостерігати: як вони літають, лопаються, залишають сліди на підлозі.

Природа планети Земля. Жива природа

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

◆ **Загальні відомості**

Допомогти дітям зрозуміти, що рослини, тварини є живими істотами, які вимагають певних умов життя. Виховувати в дітей любов та бережне ставлення до рослинного і тваринного світу.

◆ **Рослини**

Ознайомлювати дітей зі змінами в житті рослин, які відбуваються з приходом весни. З кожним весняним днем збільшуються бруньки на деревах, на вербі з'являється цвіт/пухнасті котики й ін. У житті кімнатних рослин теж помітні зміни: вони яскравіше зазеленіли, деякі зацвіли. Рослини відчувають, що стає більше світла, тепла. Усе оживає.

◆ **Тварини. Птахи**

Ознайомлювати з весняними змінами в житті птахів: до годівничок не прилітають синички, повертаються з теплих країв шпаки. Організовувати спостереження, як обживають

вони нові шпаківниці, як мостять гніздечка, приносячи в дзьобиках крупинки, соломинки, пір'їнки, щоб маленьким пташеняткам, які потім виведуться, було тепло та затишно.

Розповідати і допомагати дітям складати розповіді про життя білочки та зайчика навесні.

◆ **Багатоманітність природи**

Під час спостережень, прогулянок звертати увагу на красу природи, коли вона пробуджується, багатство, різноманітність весняних краєвидів. Учити дітей відчувати життєву силу, яку вони отримують під час спілкування з природою. Виховувати бережне ставлення до природного середовища.

Екологічно доцільна поведінка

Продовжувати звертати увагу дітей на природне оточення. Учити дітей помічати красу природи ранньою весною й передавати її в художніх образах. Розвивати в дітей уміння, за можливістю, сприяти чистоті природного довкілля.

Природа Космосу

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

◆ **Світосприймання. Планета Земля**

Закріплювати уявлення дітей про зміни пір року. Розповісти дітям про мандрівку нашої планети Земля навколо Сонця, розглянути панно. Під час спостережень за весняним пробудженням природи на конкретних прикладах показувати дітям значення сонячного світла та тепла для всього живого.

◆ **Зірки**

Розширити уявлення дітей про те, що в Космосі безліч зірок, між ними й Землею великі відстані.

◆ **Місяць**

Пропонувати батькам продовжувати з дітьми спостерігати за Місяцем, чи гріє його світло? Якої він форми? Порівнювати ці спостереження зі спостереженнями за Сонцем (гріє, припікає, розтоплює сніг, бурульки тощо). Грати в дидактичні ігри типу: "Чим схожі, чим відрізняються?", "Добре – погано".



Освітній напрям

“ДИТИНА У СВІТІ КУЛЬТУРИ”

Ознайомлення з предметним довкіллям

ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Продовжувати вчити дітей швидко орієнтуватися в сенсорних характеристиках предметів, добирати та поєднувати їх не тільки за зовнішньою ознакою, а й за призначенням. Активно досліджувати предмети, задовольняючи свою допитливість.

Рідна домівка. Предмети домашнього вжитку

Учити розпізнавати і групувати предмети, подібні за призначенням (*крісло, диван, стілець*), а також подібні за формою, кольором, матеріалом. Учити встановлювати зв'язки між призначенням предмета та його будовою і матеріалом, із якого він зроблений.

Рукотворний світ: практична діяльність

Праця дорослих

Збагатити уявлення про те, що все, чим користуються діти, створено працею людей; що кожна людина турбується про інших. Спонукаати дітей допомагати дорослим (вихователю, помічнику вихователя), виховувати повагу до них, бережно ставитися до результатів їхньої праці.

Праця дітей (передумови трудової діяльності)

Привчати дбайливо ставитися до рослин і тварин, формувати елементарні трудові навички та вміння, викликати бажання працювати.

Самообслуговування

Формувати в дитини вміння раціонально розміщувати одяг і взуття в шафі; користуватися дзеркалом, помічати непорядок в одязі, усувати його самостійно або звертатися по допомогу до дорослих, інших дітей.

ПЕРША ПРОГУЛЯНКА	ДРУГА ПОЛОВИНА ДНЯ	АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ
Гурткова робота	Гурткова робота	
Ігрова діяльність дітей	Ігрова діяльність дітей	
Бесіди з дітьми	Бесіди з дітьми на морально-етичні теми	
Фізкультура на свіжому повітрі (якщо немає заняття), ігри спортивного спрямування	Самостійна художня діяльність. Читання дітям	
	Господарчо-побутова праця. Робота з матеріалом	
	ДРУГА ПРОГУЛЯНКА	
Спостереження. Експерименти, досліді	Спостереження	
	Ігрова діяльність дітей	
Праця в природі	Взаємодія з батьками	

ПЛАН-СХЕМА
освітньої діяльності з дітьми на “ _____ ” _____ 20__ року

РАНОК	Заняття перше	Заняття друге	Освітні ситуації
Ранк. гімнастика	Тема:	Тема:	
	Мета:	Мета:	
Індивід. заняття			
Ігрова діяльність			
	План заняття	План заняття	
	1 частина. Спілкування	1 частина. Спілкування	
Спостереження	2 частина. Пізнавальна діяльність	2 частина. Пізнавальна діяльність	
КГН,			
робота чергових	3 частина. Перетворювальна діяльність	3 частина. Перетворювальна діяльність	
Бесіди з дітьми			
	4 частина. Оцінно-контрольна діяльність	4 частина. Оцінно-контрольна діяльність	
Взаємодія			
з батьками			

ПЛАН
освітньої діяльності
за ТРАВЕНЬ місяць
перевірено директором ЗДО (вихователем-методистом)

“ _____ ” _____ 20 ____ р.

Зауваження, пропозиції, висновки:

До педагогічної скарбнички:

Підпис того, хто перевіряє _____
Із зауваженнями ознайомлені _____
